

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ»КАДИЊАЧА»
БРОЈ: 98/1
ДАТУМ: 22.02.2024.г.
ЛОЗНИЦА

На основу члана 119. став 1. тачка 5). Закона о основама система образовања и васпитања («Сл. Гласник РС» број 88/17, 27/18, 10/19, 6/20, 129/21 и 92/23), члана 49. став 1. тачка 5) Статута ОШ»Кадињача» у Лозници, Школски одбор на седници одржаној дана 22.02.2024. године, доноси

ОДЛУКУ


1. Усваја се развојни план ОШ „Кадињача“ за период 2024-2029. година

Образложење:

У члану 119. Закона о основама система образовања и васпитања и члану 49 Статута наведено је да Школски одбор доноси општа акта школе, међу којима је и Развојни план. Пошто је претходни План донет 2019. године, а односи се на петогодишњи период, директор школе и стручна служба су урадили нови Развојни план и поднели га Школском одбору на увид и усвајање. У складу са наведеним донета је одлука из диспозитива.

Председник Школског одбора




Стакић Сања

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОСНОВНА ШКОЛА „КАДИЊАЧА“
ЛОЗНИЦА



РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ



за период од 2024. до 2029.год.

Садржај:

Аутори.....	3
Увод.....	4
Кратак профил школе.....	5
Основни подаци о школи.....	6
Историјат школе.....	7
Специфичности школе.....	8
Преглед постојећих ресурса школе.....	12
Материјално-технички ресурси.....	12
Наставна средства и опрема.....	13
Ресурси ван школе.....	14
Кадровски ресурси.....	15
Подаци о образовно-наставном процесу.....	18
Фактори који утичу на развој школе.....	20
Локални фактори који утичу на развој школе.....	20
Функционисање школе у локалном окружењу.....	20
Евалуација.....	21
Екстерна евалуација.....	21
Интерна евалуација.....	21
Анализа стања.....	22
Вредновање старог плана.....	22
Извештај о самовредновању.....	24
Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада школе..	49
Анализа образовних постигнућа ученика.....	50
SWOT анализа.....	55
Циљеви и евалуација.....	57
Мисија.....	57
Визија.....	57
Мото/лого школе.....	57
Приоритетне области развоја школе.....	58
Циљеви, задаци, активности и евалуација.....	59
Прилози.....	72

Аутори

ЧЛАНОВИ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Директор школе: Нада Остојић

Педагог: Татјана Цогољевић

Психолог: Милица Васић

Професор енглеског језика: Светлана Бошковић

Професор математике: Ивана Стефановић

Професор разредне наставе: Слободан Вујановић

Професор разредне наставе: Даница Драгићевић

Професор разредне наставе: Мирјана Мартиновић

Представник локалне самоуправе: Милијана Павловић

Председник Савета родитеља: Лидија Шекуларац

Представник Ученичког парламента: Емилија Шекуларац

УВОД

Развојни план школе припремио је стручни актив за развојно планирање кога чине: Нада Остојић - директор школе, Татјана Цогољевић - педагог, Милица Васић - психолог, Светлана Бошковић - професор енглеског језика, Слободан Вујановић професор разредне наставе, Даница Драгићевић - професор разредне наставе, Мирјана Мартиновић - професор разредне наставе, Ивана Стефановић – професор математике, Лидија Шекуларац - председник Савета родитеља и Милијана Павловић - представник локалне самоуправе.

Законски оквир, односно полазне основе, за израду Развојног плана школе су:

- Закон о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“ - Просветни гласник, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закони, 10/2019, 6/2020, 129/2021)
- Закон о основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“ - Просветни гласник бр. 55/13, 101/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 129/2021, 129/2021 – др. закон)
- Правилник о вредновању квалитета рада установа („Службени гласник РС“, бр. 10/2019 од 15.02.2019. године)
- Правилник о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС“- Просветни гласник бр. 14/2018 и 1/2024)

Изради Развојног плана школе претходиле су следеће активности: анализа и евалуација старог развојног плана, анализа резултата самовредновања у свим областима квалитета, анализа образовних постигнућа ученика, СВОТ анализа, разматрање визије и мисије школе, разматрање стандарда квалитета рада установе као основе за формулисање и дефинисање приоритета и циљева. Оно што је утицало на дефинисање приоритета јесте јавна расправа која је одржана крајем првог полугодишта а којој су претходили састанци Ученичког парламента, саднице Наставничког већа, Школског одбора и Савета родитеља. На састанцима и седницама све интересне групе су дале своје предлоге који су сумирани током јавне расправе која је обухватила представнике свих интересних група- представнике ученичког парламента, представнике запослених, представнике Школског одбора, Савета родитеља и локалне самоуправе. Након одређивања приоритета разрађени су циљеви, задаци и активности а потом је следила израда плана, представљање плана Наставничком већу, Школском одбору, Савету родитеља и усвајање плана на Школском одбору. Након усвајања, план је прослеђен Школској управи Ваљево, а даљи кораци подразумевају следеће: реализацију плана за текућу школску годину (договор око активности и задужења), извештај о реализованим активностима за текућу школску годину, план рада актива за наредну школску годину и акциони план о реализацији развојног плана који је саставни део Годишњег плана рада школе. Развојни план школе доноси се на период од пет година. Током израде развојног плана школе актив је имао пуну подршку свих чланова колектива, родитеља и представника локалне самоуправе.

Структуру Развојног плана школе чине три целине:

- увод-представљање школе
- анализа стања
- циљеви и евалуација

Кратак профил школе

Назив школе	ОШ“КАДИЊАЧА“
Град	ЛОЗНИЦА
Адреса матичне школе	ГЕНЕРАЛА ЈУРИШИЋА БР.1
Директор	НАДА ОСТОЈИЋ
Број телефона	015/878-740; 015/ 710-02-88
Број факса	015/ 710-02-88
Web-site:	http://oskadinjacaloznica.nasaskola.rs/
e-mail:	kadinjacaos@gmail.com
Датум прославе Дана школе	29.новембар
Број ученика	884
Опис школског објекта	МАТИЧНА ШКОЛА: један објекат
	ИЗДВОЈЕНО ОДЕЉЕЊЕ ЛОЗНИЧКО ПОЉЕ: један објекат
Адреса издвојеног одељења	КРФСКА ББ, ЛОЗНИЧКО ПОЉЕ
Број телефона у издвојеном одељењу	015/872-105
Задужена за издвојено одељење	МИЛЕНА РАДОВАНОВИЋ, помоћник директора
Број ученика у изд. одељењу	200
Број запослених у школи	87
Језици који се уче у школи	ЕНГЛЕСКИ И НЕМАЧКИ ЈЕЗИК
Број смена	2
Начин промене смена	месечно
Специфичности школе	Школа има 2 одељења за ученике са сметњама у развоју, зубну амбуланту у матичној школи, продужени боравак у матичној школи и издвојеном одељењу. У школи се примењује Акциони план за подршку деци и породици приликом преласка из вртића у основну школу, портфолио за ученике и запослене, психолошко саветовалиште, зимске радионице за време зимског распуста, факултатвни предмети, међуодељенски квизови Школа има инстаграм страницу и Web-site.

Основни подаци о школи

Основну школу "Кадињача" похађа **884** ученика распоређених у **38** одељења (**36** одељење разредне и предметне наставе и **2** одељења за децу са сметњама у развоју). У редовној настави има **878** ученика, у одељењима за ученике са сметњама у развоју **6** ученика. У разредној настави има **414** ученика (матична школа:313, издвојено одељење: 101), а у предметној настави **464** ученика (матична школа: 365, издвојено одељење: 99).

Матична школа се налази у центру града, у непосредној близини предшколске установе "Бамби" и Основне музичке школе „Вук Караџић“. Окружена је пространим и добро одржаваним парковима. Аутобуска и железничка станица се налазе у близини школе. Недалеко од школе су Градска библиотека и Дом културе "Вук Караџић". Издвојено одељење је удаљено око 2 km од матичне школе. Својим положајем ИО је предиспонирано да егзистира у еколошки чистој средини, јер је слаба флукуација становништва.



Сл.1. Ентеријер матичне школе



Сл.2. Ентеријер ИО

Основна школа "Кадињача" у Лозници организује редовну полудневну наставу у две смене. Смене се мењају месечно, јер се тако може најбоље организовати васпитно-образовни и други облици рада и због наставника који раде у другим школама. Такође, овакав систем распореда дневног рада примењује се и због тога што је школски намештај прилагођен узрасту ученика.

Основно образовање и васпитање траје осам година и остварује се у два образовна циклуса.

У досадашњем раду школа је добила Септембарску награду Лознице, Вукову награду Међуопштинске заједнице образовања и Повељу Града за дугогодишњи предан и истрајан рад и стваралачки допринос у развоју трајних друштвених вредности Града Лознице. У априлу 2017. године тим просветних саветника Министарства просвете, науке и технолошког развоја је у оквиру спољашњег вредновања квалитета рада школе боравио у школи и извршио процену квалитета рада школе. На основу вредновања седам области рада школе тим је проценио да су све области рада на високом новоу и школа је добила највишу оцену (4). Током претходне године директору школе је додељена Плакета града за дугогодишњи предан и истрајан рад и стваралачки допринос у развоју трајних друштвених вредности града Лознице.

Захваљујући доброј сарадњи, првенствено са родитељима, те са одређеним институцијама локалне самоуправе, може се рећи да матична школа и издвојено одељење ОШ "Кадињача" оптимално раде и функционишу.

Историјат школе

Основна школа "Кадињача" основана је школске 1960/61. године. Почела је са радом, као четворогодишња школа, са 12 одељења која су издвојена из школе "Анта Богићевић" и "Јован Цвијић", у просторијама зграде бившег Дома ученика, где је остала седам година. Учионице су биле "расуте" у три зграде, крајње неусловне за одвијање наставе па је изградња нове школске зграде започела је 1968. године, а цео објекат, осим фискултурне сале, био је завршен до краја наредне године. Идуће године, завршена је фискултурна сала, игралиште, поплочане стазе и платои и ограђено школско двориште, тако да је за почетак 1970. године зграда била у целости завршена. Школи је припојена ОШ у Зајачи у својству издвојеног одељења и овакво стање је било до почетка 1980. године.

Рационализацијом школске мреже од 1992. године школи је припојена школа "Жика Поповић" из Лозничког Поља, у својству издвојеног одељења.



Сл.3 и 4. Изградња нове школске зграде

У првој школи постојало је 5 учионица, опремљена радионица за општетехничко, 1 просторија за учила за све предмете, 1 просторија за помоћно особље и кухињу, канцеларија директора и секретара и благајника. Настава физичког васпитања се одвијала у "Партизану" (садашња "Соколана").

Данас, у разредној настави, свако одељење изводи наставу у својој учионици. У предметној настави, настава се изводи у кабинетима, и то за: математику/физику, хемију/биологију, музичку културу, техничко образовање, информатику, српски језик, енглески/немачки језик, историју/географију и ликовну културу. Једна учионица је слободна и служи несметаном извођењу наставе у случају преклапања часова у истом кабинету. Распоред коришћења кабинета унапред је утврђен.

У првој школи било је 365 ученика распоређених у 12 одељења.

У разредној настави радила су 4 учитеља а предметна настава била је заступљена са по једним наставником. Укупно је било 15 запослених.



Сл.5 и 6. Школа некад и сад

Специфичности школе



ОШ“Кадињача“ 63 година краси и својом делатношћу оплемењује део града који се зове Ново насеље. О њој, као о својој бившој или садашњој школи, с поносом прича исто толико генерација ученика, али и плејада врских просветних радника. Ученици наше школе су организовани у многобројним секцијама, групама, друштвима и организацијама и постижу изузетне резултате на бројним смотрема и такмичењима почевши од општинског па све до Европског нивоа. Из године у годину евидентан је пораст броја ученика који се уписују у нашу школу. У прилог томе говори чињеница да се наша школа од осталих школа у граду разликује по томе што има стручан и квалитетан наставни кадар и опремљена је великим бројем савремених наставних средстава. Разлози због којих се родитељи и деца опредељују да буду део наше школе јесу специфичности које школу чине другачијом од осталих и које утичу на активности школе.



Оно што нашу школу чини другачијом од осталих јесу следеће чињенице:

□ У матичној школи раде два одељења за образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју. Настава се изводи у комбинацијама и то: 3. и 4. разред и 6. и 7. разред. Укупан број ученика у овим одељењима је 6. Настава је стручно заступљена и изводе је два дефектолога

□ У склопу зграде матичне школе ради зубна амбуланта Дома здравља „др Миленко Марин“. Велики број ученика користи услуге стоматолога који ради у нашој школи. У претходном периоду комплетно је реновирана зубна амбуланта и задовољава највише хигијенске стандарде

□ У матичној школи и у издвојеном одељењу постоји и ради продужени боравак

□ У матичној школи и издвојеном одељењу кабинет информатике је опремљен довољним бројем рачунара и користи се као дигитална учионица за извођење наставе и из других предмета

□ У матичној школи, у оквиру библиотеке, налази се 30 лаптоп рачунара за извођење наставе из Дигиталног света за ученике од првог до четвртог разреда

□ У матичној школи и издвојеном одељењу свака учионица је опремљена рачунаром и пројектором уз могућност коришћења интернета у настави

□ У матичној школи и издвојеном одељењу у употреби је и електронска табла као једно од најсавременијих наставних средстава које се користи и у разредној и у предметној настави

□ Ученици наше школе су организовани у многобројним секцијама, групама, друштвима и организацијама, а у прилог томе говоре постигнуте резултате ученика на смотрема и такмичењима почев од општинског па све до Европског нивоа

□ У школи постоји и доследно се примењује Правилник о награђивању ученика и наставника за постигнуте резултате на такмичењима

□ Школа организује разноврсне ваннаставне активности од којих су најпосећенији квизови који се организују за ученике од 4-8 разреда у коме учествују и родитељи, као и игранке које се одржавају у холу школе и које посећују и ученици из других школа

У матичној школи постоји разглас, а у матичној школи и издвојеном одељењу и просторија за пријем родитеља

Школа је организатор и домаћин великог броја такмичења и семинара за стручно усавршавање наставника

У школи постоји портфолио за све ученике од 1-8.разреда и за све запослене

Школа је укључена у различите активности у вези обележавања манифестација „Вуков сабор“ и „Бачки Вуков сабор“

Школа је укључена у спровођење програма стручног усавршавања за достизање основног нивоа дигиталних компетенција наставника

Школа је укључена у пројекат „2000 дигиталних учионица“

Школа је укључена у програм „Школа за 21. век“

Током школске 2020/21.године школа је учествовала у реализацији пројекта «Стварамо знање» у организацији Телекома и Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Министарство је дало предлог 40 школа које су учествовале у овом пројекту а гласањем путем друштвене мреже Facebook школе су се такмичиле за добијање средстава за опремање кабинета информатике. Након пребројавања гласова наша школа је проглашена за школу са највише гласова и добила је вредну донацију за куповину нових рачунара. Опремањем кабинета информатике новим рачунарима створени су услови да ученици унапреде своје знање уз дигитализовано извођење наставе

Школа реализује пројекат „Покренимо нашу децу“ у циљу промовисања здравља и физичких активности ученика у првом циклусу образовања

У школи је реализован пројекат „Повезане школе“ који је допринео увођењу оптичког интернета у матичној школи и издвојеном одељењу

У школи се реализују активности за ученике од првог до осмог разреда у оквиру реализације пројекта „Унапређивање међупредметних компетенција ученика „Одговоран однос према здрављу“

У издвојеном одељењу организована је фолклорна секција за ученике од петог до осмог разреда

У матичној школи формирана је шаховска секција

Хуманитарне акције ће као и до сада бити организоване у матичној школи и издвојеном одељењу

У школи се користе електронски дневници

У школској 2020/21.години ученицима је додељен јединствени образовни број (ЈОБ) који ће их пратити кроз читаво школовање, од предшколског образовања па до факултета. ЈОБ представља индивидуалну ознаку која се састоји од 16 карактера и додељен је у складу са важећим прописима у области образовања и васпитања, као и са правилима о заштити података личности. Увођење ЈОБ-а поједноставиће процедуру уписа у школе и на факултете (неће бити потребно достављати документа приликом преласка са једног нивоа образовања на други). У информационом систему сваки ученик ће се водити под својим јединственим образовним бројем, а подаци о ученику ће бити видљиви и доступни само школи коју похађа

У школи се традиционално организују разноврсне манифестације и то: свечани пријем првака, акција „Заштитимо децу у саобраћају“, недеља школског спорта, промоције и презентације у сарадњи са Центром за промоцију науке, позоришне представе, посете музеју, организован одлазак ученика у позориште, Дан школе, трибине за родитеље и ученике, новогодишња приредба и маскенбал, школска слава Свети Сава, радионице за време зимског распуста, приредба поводом осмог марта која ће бити организована у Вуковом дому културе, продајна изложба поводом Ускрса, међудодељенски квизови и игранке, прослава матурске вечери.

Примењује се Акциони план за подршку деци и породици приликом преласка из вртића у основну школу

У циљу остваривања сарадње са родитељима и пружања подршке у школи је од маја месеца 2023.године почело да ради психолошко саветовалиште – сваке среде у периоду од 14-19 часова. Отворена је и емејл адреса за сва питања, сугестије и заказивање разговора.

❑ Ученици петог и седмог разреда похађају нови програм слободних наставних активности -*Врлине и вредности као животни компас I, II* ;

❑ Имајући у виду посебан значај почетка школске године за ученике петог разреда 31.8.2021. у матичној школи и издвојеном одељењу организован је сусрет одељенских старешина и предметних наставника са ученицима и родитељима када се родитељи и ученици упознају са критеријумима вредновања за све наставне предмете

- ❑ Свечани пријем првака одржан је 1.9.2023.године
- ❑ Школска година је започела интонирањем школске химне



❑ У складу са Смерницама Министарства просвете предвиђене су активности чијом ће се реализацијом и активним укључивањем ученика, запослених и родитеља допринети првенствено развоју позитивних људских вредности код ученика, као и унапређивању односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости. Циљ свих активности је обезбеђивање безбедног и подстицајног окружења за учење и развој свих чланова школске заједнице

❑ Током првог полугодишта спроведено је самовредновање квалитета рада школе у оквиру две области квалитета – Подршка ученицима и Етос, а реализација акционог плана унапређивања Подршке ученицима и Етоса је предвиђена почетком и током другог полугодишта

❑ Током првог полугодишта реализовано је иницијално процењивање адаптације ученика петог разреда на нову средину и планиране мере подршке са наставницима и ученицима

❑ У складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школској 2023/24.години током првог полугодишта наставници и запослени у школи су заједно са ученицима и родитељима креирали мото и лого школе који дефинише заједничке циљеве, визију развоја, мисију и идентитет школе, као и очекивана понашања која су у складу са договореним идентитетом. Мото и лого школе ће бити доступан свима, промовисан путем интернет странице школе, друштвених мрежа, школских паноа и свих активности које школа реализује.

❑ Школа је укључена у реализацију пројекта “Заједно и безбедно кроз детињство“ који реализује Министарство просвете и Миистарство унутрашњих послова. Пројекат има за циљ подизање свести код ученика основних школа о последицама насилног понашања у стварном и виртуелном окружењу, препознавање различитих видова насиља и дискриминације, усвајање стратегија за помоћ другима у невољи и вештина ненасилног решавања конфликта, развијање саосећања и информисање о начинима помоћи, подршке и заштите, као и усвајање знања и вештина о безбедном учешћу у саобраћају и понашање у ванредним ситуацијама

❑ Учешће у програмима и пројектима на националном нивоу: платформа “Чувам те“, „Вештине за адолесценцију“, „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“, „Покренимо нашу децу“, „2000 дигиталних учионица“, „Школа за 21. век“, „Унапређивање система дигитализације у образовању“, „ИСКРА систем –обрачун примања корисника јавних средстава“, „Селфи“ –самовредновање дигиталних капацитета установе, Унапређивање општепредметне компетенције-„Одговоран однос према здрављу“

❑ Посебан нагласак током ове школске године биће на развоју позитивних људских вредности, унапређивању односа заснованих на поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости

Ако узмемо у обзир све горе наведено можемо рећи да се школа, у садашњим околностима када се ученици све мање окупљају око школе као подстицајне средине, труди да створи и однегује један здрав амбијент у којем ће се пријатно осећати ученици, наставници, родитељи и сви они које пут доводи ка нама.



Преглед постојећих ресурса школе

□ Материјално-технички ресурси

Основна школа “Кадињача“ (матична школа и издвојено одељење) располаже довољним бројем учионица, библиотеком, двориштем, фискултурном салом и спортским теренима. Све просторије у матичној школи и издвојеном одељењу површински и запремински су стандардне величине и у потпуности одговарају намени.

Школски простор и опрема задовољавају нормативе и омогућавају квалитетну реализацију наставе.

Укупна величина школског простора износи:

□ матична школа 3766 m², од чега је 1094 m² простора учионица, док површина осталог простора (библиотека, фискултурна сала, школска кухиња и радионица) износи 412 m², а површина осталих просторија које школа користи (зборница, канцеларије, хол, тоалети, оставе, ходници) износи 2260 m²

□ ИО - 1715 m², од чега је 543 m² за извођење наставе, док површина осталог простора (библиотека, фискултурна сала, школска кухиња и радионица) износи 246 m², а површина осталих просторија које школа користи (зборница, канцеларије, тоалети, трпезарија, ходници и котларница) износи 926 m²

Табела 1. Ресурси за образовно-васпитни рад у матичној школи и ИО

РЕСУРСИ	УКУПАН БРОЈ МШ+ИО			ПОВРШИНА	
		МШ	ИО	МШ	ИО
Учионице	16	11	7	554 m ²	411 m ²
Кабинети	11	9	2	540 m ²	132 m ²
Библиотека	3	2	1	68 m ²	38 m ²
Фискултурне сале	2	1	1	299 m ²	95 m ²
Школска кухиња	2	1	1	45 m ²	37 m ²
Радионица	1	-	1	-	76 m ²
Остале просторије	27	25	12	2260 m ²	926 m ²
Укупно	74	49	25	3766 m ²	1715 m ²

У разредној настави, свако одељење изводи наставу у својој учионици. У предметној настави, настава се изводи у кабинетима, и то за: математику/физику, хемију/биологију, музичку културу, техничко образовање, информатику, српски језик, енглески/немачки језик, историју/географију и ликовну културу. Једна учионица је слободна и служи несметаном извођењу наставе у случају преклапања часова у истом кабинету. Распоред коришћења кабинета унапред је утврђен. Школа је у претходном периоду већу пажњу посветила набавци рачунара тако да је у матичној школи и издвојеном одељењу свака учионица опремљена рачунаром и пројектором уз могућност коришћења интернета. Опремљена је и дигитална учионица у обе школе, а у употреби су и електронске табле – две у матичној школи и једна у издвојеном одељењу. У матичној школи у библиотеци налази се 30 лаптом рачунара за извођење наставе Дигиталног света за ученике од првог до четвртог разреда. Кабинети су солидно опремљени наставним средствима. Анекс изнад фискултурне сале, површине 200m² је оспособљен за одељење за децу са посебним потребама и кабинет информатике.

Током претходне школске године у сарадњи са локалном самоуправом и из сопствених прихода набављено је 15 нових рачунара у матичној школи и 15 у издвојеном одељењу, а у

сарадњи са Министарством просвете науке и технолошког развоја обезбеђено је 6 пројектора и 6 лаптоп рачунара за потребе кабинетске наставе и обogaћен је библиотечки фонд новим књигама за ученике.

У сарадњи Министарства просвете, науке и технолошког развоја и локалне самоуправе у дворишту школе у издвојеном одељењу завршени су радови на изградњи предшколске установе. Изграђени су нови спортски терени у издвојеном одељењу, као и забавни паркић за децу који садржи љуљашке, клицалице и кућицу са тобоганом. Све ово представља донацију града Лознице у издвојеном одељењу.

Школа је укључена у пројекат увођења електронских дневника и пројекат «2000 дигиталних учионица» који подразумева увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала у циљу развијања дигиталних компетенција наставника и ученика. Дигиталне компетенције подразумевају поседовање скупа знања вештина, ставова, способности неопходних за квалитетно коришћење информационо-комуникационих технологија и дигиталних медија са циљем унапређивања процеса наставе и учења, што се у ситуацији када је проглашено ванредно стање и када се прешло на online наставу показало као изузетно корисно и важно. У школи је реализован и пројекат «Повезане школе» који је подразумевао увођење оптичког интернета у матичној школи. Од шк.2020/21. школа је укључена у реализацију програма «Школе за 21.век». Циљ програма је да подржи развој способности критичког мишљења и вештина решавања проблема и програмирања у току редовних и ваннаставних школских активности.

Школа је учествовала и у реализацији пројекта «Стварамо знање» у организацији Телекома и Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Министарство је дало предлог 40 школа које су учествовале у овом пројекту а гласањем путем друштвене мреже Facebook школе су се такмичиле за добијање средстава за опремање кабинета информатике. Након пребројавања гласова наша школа је проглашена за школу са највише гласова и добила је вредну донацију за куповину нових рачунара. Кабинет информатике опремљен је са 33 нова рачунара, 2 монитора, по 30 тастатура и мишева и 2 звучника. Опремањем кабинета информатике новим рачунарима и рачунарском опремом створени су услови да ученици унапреде своје знање уз дигитализовано извођење наставе, као и пружање основних знања ученицима од првог до четвртог разреда који похађају наставни предмет „Дигитални свет“ у посебно опремљеним учионицама.

Одржавање и опремање школског простора финансира се из средстава локалне самоуправе, сопствених прихода и донација.

□ **Наставна средства и опрема**

У току досадашњег рада школе постојали су релативно повољни услови за нова опремања и побољшање материјално-техничких услова за рад школе. Данас, школа поседује све потребне врсте наставних средстава, односно задовољава Законом прописане нормативе и стандарде.

У школи постоји информатичко-технолошка и мултимедијална опрема која се користи у настави. У употреби су две дигиталне учионице, три електронске табле, седам пројектора. У свакој учионици постоји рачунар и ЛЦД телевизор. Уведен је бежични интернет-Амрес мрежа што је умногоме побољшало коришћење интернета у настави. Од септембра 2020.године у употреби је и платформа G-suite, Google classroom, Google meet која се користила реализацију наставе на даљину.

У оквиру школе раде две ученичке библиотеке - библиотека у матичној школи ради пуно радно време, док библиотека у издвојеном одељењу ради један дан седмично. У току претходне школске године повећан је библиотечки фонд средствима које је обезбедило Министарство просвете, науке и технолошког развоја. У школу редовно стиже часопис Педагошка стварност, а ученици користе часопис “Школарку“, „Нај“, као и радне свеске издавачке куће “Пчелица“ у складу са одлуком Наставничког већа.

Својом укупном тематиком и садржајном структуром библиотека и медијатека у матичној школи и библиотека у издвојеном одељењу задовољавају потребе ученика, наставника, стручних сарадника и родитеља.

Материјално-технички ресурси који постоје у школи (наставна и техничка средства и информатичко-технолошка и мултимедијална опрема) су доступни наставницима и ученицима и у функцији су наставних активности и реализацији наставе на даљину. Наставници подстичу ученике на самостално коришћење одређених ресурса нарочито на подручју информационе технологије.

□ Ресурси ван школе

Ресурси локалне средине се користе за потребе наставних и ваннаставних активности. Оно што треба истаћи је да школа има добру комуникацију са институцијама локалне заједнице и да пројекти који су до сада реализовани у школи и који ће и убудуће бити реализовани, ће у великој мери допринети како развоју школе тако и локалне заједнице.

Оно што треба истаћи је да школа има добру сарадњу са институцијама локалне заједнице, ресурси локалне средине су добро искоришћени а пројекти који су до сада реализовани у школи и који ће и убудуће бити реализовани, ће у великој мери допринети како развоју школе тако и локалне заједнице.

Циљ сарадње са институцијама и организацијама јесте повећање квалитета рада школе и развијање сарадничких односа, стицање нових искустава и знања примењених у пракси, као и већа понуда разноврсних садржаја намењених ученицима, наставницима и родитељима.

У следећој табели приказани су подаци о сарадњи школе са другим институцијама на нивоу града:

НАЗИВ ОРГАНИЗАЦИЈЕ	ОБЛИК САРАДЊЕ
Министарство просвете - одељење у Лозници	- унапређење наставе
Предшколска установа „Бамби“	- реализација Акционог плана за подршку деци и породици приликом преласка из вртића у основну школу
Основне школе у Лозници	- организација заједничких семинара - међушколска такмичења - састанци актива директора - састанци актива стручних сарадника
Средње школе у Лозници	- посете ученика 8. разреда - састанци актива директора - састанак актива стручних сарадника
Дом културе	- посета позоришним, биоскопским представама - посета изложбама - коришћење сале за свечаности
Културно - просветни центар	- укљученост ученика у школу глуме, страних језика, школу цртања - учешће у обележавању Вуковог сабора и Ђачког Вуковог сабора
Полицијска станица у Лозници	-учешће у реализацији Програма “Основи безбедности деце“

КУД " Караџић" Лозница	- укљученост ученика у фолклорну и драмску групу - припрема заједничких свечаности
Музичка школа	- укљученост ученика у рад школе - посета ученика концертима
Канцеларија за младе	- укљученост ученика у рад Канцеларије за младе
Школа младих математичара	- укљученост наших ученика
Клуб математичара - Архимедес	- републичко екипно такмичење ученика
Регионални центар за таленте	- оспособљавање ученика за самостални истраживачки рад из различитих научних области
Кошаркашки клуб Лозница	- укљученост наших ученика
Музеј Јадра	- посета изложбама
Градска управа	- стална сарадња са службом за друштвене делатности - учешће школе у прославама на нивоу града
Дом здравља и Општа болница	- стални здравствени прегледи ученика и радника школе - помоћ стручњака у реализацији програма здравственог васпитања и примарно превентивних програма
Центар за социјални рад	-сарадња са циљем праћења развоја појединих ученика
Библиотека " Вук Караџић "	- посета ученика и радника литерарним вечерима - коришћење књига и литературе
Туристичке агенције	- организација екскурзија и наставе у природи
Црвени крст	- хуманитарне и друге пригодне акције
Институт за стране језике	- стручно усавршавање

□ Кадровски ресурси

Основна школа „Кадињача“ има стручан и квалитетан наставни и ваннаставни кадар, мотивисан и отворен за спровођење иновативних метода у образовно-васпитном процесу. У односу на број ученика који похађа школу запослен је потребан број наставника и стручних сарадника (Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 73/2016 и 45/2018).

Број и структура наставног кадра омогућава квалитетну реализацију наставе. Наставници имају одговарајући степен и врсту стручне спреме прописане Правилником о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 11/12, 15/13, 2/16, 10/16, 11/16, 2/17, 3/17, 13/18, 11/19, 2/20 и 8/20). С обзиром на то да је у школи настава нестручно заступљена из два предмета и то из технике и технологије и немачког језика, потреба за овим наставним кадром ће бити актуелна и убудуће. На евиденцији Националне службе за запошљавање на подручју нашег града нема наставника који имају одговарајућу стручну спрему па школа није у могућности да реши проблем нестручно заступљене наставе.

Број и стручна спрема ненаставног особља (директор, помоћник директора, стручни сарадници, административно-финансијско особље, помоћно-техничко особље) у потпуности су у складу са нормативом (Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 73/2016 и 45/2018; чл.8-16.)) и потребама школе. Ненаставни кадар доприноси квалитетном функционисању школе благовременим обављањем послова из делокруга свог рада.

У следећим табелама приказана је структура запослених у школи:

• **Наставни кадар:**

	ВШ		ВСС		УКУПНО
	МШ	ИО	МШ	ИО	
Разредна настава	6	3	6	2	17
Од. за ученике са сметњама у развоју	-	-	2	-	2
Српски језик	1	1	3	1	6
Немачки језик	-	-	1	1	2
Енглески језик	1	-	2	1	4
Математика	1	-	2	1	4
Физика	-	-	1	1	2
Хемија	-	-	1	-	1
Техника и технологија	-	-	2	1	3
Историја	-	-	2	1	3
Географија	-	-	1	1	2
Биологија	1	-	-	1	2
Ликовна култура	1	1	-	-	2
Музичка култура	1	-	-	1	2
Физичко васпитање	-	-	2	1	3
Информатика	-	-	1	1	2
Продужени боравак	1	-	1	1	3
Грађанско васпитање	-	-	2	2	4
Веронаука	-	-	1	1	2

Број и стручна спрема ненаставног особља (директор, помоћник директора, административно-финансијско особље, помоћно-техничко особље) у потпуности су у складу са нормативом ((Правилник о мерилима за утврђивање цене услуга у ОШ ("Сл. гласник РС", бр. 42/93 и 37/2009; чл.8-18.)) и потребама школе. Ваннаставни кадар доприноси квалитетном функционисању школе благовременим обављањем послова из делокруга свог рада.

• **Управа школе:**

	ССС	ВШС	ВСС	укупно
Директор	-	-	1	1
Помоћник директора	-	1	-	1

• **Стручни сарадници**

	ССС	ВШС	ВСС	укупно
Педагог	-	-	1	1
Психолог	-	-	2	1,50
Библиотекар	-	-	1	1

• **Административно - финансијско особље:**

	ССС	ВШС	ВСС	укупно
Секретар	-	-	1	1
Рачуновођа	-	1	-	1
Благајник	1	-	-	1

• **Помоћно - техничко особље:**

	ОШ		КВ		ВКВ		ССС		УКУП.
	МШ	ИО	МШ	ИО	МШ	ИО	МШ	ИО	
Домар	-	-	-	-	-	1	1	-	2
Ложач	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кувар/ сервирка	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Помоћно особље	7	3	-	1	-	-	1	-	12

• **Радни стаж запослених:**

У следећој табели приказан је радни стаж запослених:

Радни стаж	Разредна настава	Предметна настава	Ваннаставно особље
До 10 година	1	11	12
Од 10-20 година	6	15	5
Од 20-30 година	7	7	5
Преко 30 година	8	8	2
Укупно	22	41	24
Свега запослених	87		
Просечан радни стаж	18,56		

Просечни радни стаж наставника је 18,56 година, што омогућава квалитетну размену искустава и квалитетну реализацију наставе. Богато професионално искуство запослених опредељује велики број студената да обаве професионалну праксу и приправнички стаж у нашој школи.

Кадровска структура омогућава реализацију васпитно-образовних задатака. Од приказаног броја, 12 наставника допуњава норму у другим школама. Наставница српског језика 56% норме ради на месту помоћника директора у издвојеном одељењу.

Богато професионално искуство запослених опредељује велики број студената да обаве професионалну праксу и приправнички стаж у нашој школи.

Подаци о образовно-наставном процесу

□ Организација образовно-васпитног рада

- *Визуелни приказ матичне школе и издвојених одељења (цртеж на поједностављеној карти)*



- *Графички приказ организационе структуре школе*



• **Графичка шема образовно-васпитног процеса у школи**



□ **Динамика образовно-васпитног рада**

Основно образовање и васпитање траје осам година и остварује се у два образовна циклуса.

Први циклус образовања и васпитања траје од првог до четвртог разреда. За ученике у првом циклусу организује се разредна настава као и предметна настава за изборне предмете у складу са наставним планом и програмом и школским програмом.

Други циклус образовања и васпитања траје од петог до осмог разреда. За ученике у другом циклусу организује се предметна настава у складу са наставним планом и програмом и школским програмом.

Основна школа "Кадињача" у Лозници ради у две смене и то: прва смена почиње са наставом у 8:00 часова и сачињавају је ученици непарних разреда у матичној школи, а у издвојеном одељењу ученици од првог до четвртог разреда. Друга смена почиње са радом у 13:30 часова и сачињавају је ученици парних разреда у матичној школи, а у издвојеном одељењу ученици старијих разреда. Смене се мењају месечно, јер се тако може најбоље организовати васпитно-образовни и други облици рада и због наставника који раде у другим школама. Такође, овакав систем распореда дневног рада примењује се и због тога што је школски намештај прилагођен узрасту ученика.

У претходном периоду бележи се пораст броја ученика, односно броја одељења. Број ученика у једном одељењу у складу је са упутством за формирање одељења које је донело Министарство просвете.

У следећој табели приказан је број ученика у претходним школским годинама:

Број ученика	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	ОУСР	Укупно
2018/19.	105	116	112	95	118	98	127	97	9	877
2019/20.	110	106	115	113	98	117	100	122	9	890
2020/21.	113	113	105	119	116	99	117	100	10	892
2021/22.	95	112	114	104	120	118	101	116	11	891
2022/23.	103	93	109	118	107	118	121	100	8	877
2023/24.	106	104	94	109	120	103	119	121	6	882

Фактори који утичу на развој школе

□ Локални фактори који утичу на развој школе

Будући да школа има одличну сарадњу са институцијама локалне заједнице, да су ресурси локалне средине који утичу на развој школе добро искоришћени и да пројекти који су до сада реализовани у школи и који ће и убудуће бити реализовани, у великој мери доприносе како развоју школе тако и локалне заједнице, може се рећи да школа иде путем који је води ка модернизацији наставе и подизању степена задовољства ученика и родитеља боравком у њој.

□ Функционисање школе у локалном окружењу

С обзиром на то да је у нашој школи евидентан пораст броја ученика у задње четири године може се рећи да ОШ“Кадињача“ - матична школа и издвојено одељење оптимално раде и функционишу у локалном окружењу. У прилог томе говоре и следеће чињенице:

- школа је организатор и домаћин многобројних смотри и такмичења
- школа је организатор и домаћин семинара за стручно усавршавање наставника
- школа има успешну сарадњу са свим институцијама на нивоу града (основне и средње школе на нивоу града, Градска управа, одељење Министарства просвете у Лозници, Културно-просветни центар, Канцеларија за младе, Регионални центар за таленте, Дом здравља, Центар за социјални рад, Црвени крст, Дом културе...)
- школа је укључена је у различите пројекте који се реализују на нивоу града
- школа организује разноврсне ваннаставне активности у које су укључени и ученици из других школа
- школски простор се користи за реализацију различитих акција и спортских такмичења на нивоу града
- школа има успешну сарадњу са локалним медијима – сва дешавања у школи су пропраћена у локалним медијима
- школа има веома успешну сарадњу са Градском управом и то у оквиру сталне сарадње са одређеним службама за друштвене делатности, као и кроз учешће школе у различитим пројектима, акцијама и прославама на нивоу града
- школа је добила Повељу, а директор школе Плакету града за дугогодишњи предан и истрајан рад и стваралачки допринос у развоју трајних друштвених вредности Града Лознице

Све ове чињенице говоре да школа има запажено место у локалном окружењу и да све оно што утиче и доприноси побољшању квалитета рада школе у великој мери доприноси и развоју локалне заједнице.

Евалуација

□ Екстерна евалуација

У априлу 2017. године тим просветних саветника Министарства просвете је у оквиру спољашњег вредновања квалитета рада школе боравио у школи и извршио процену квалитета рада школе. На основу вредновања седам области рада школе тим је проценио да су све области рада на високом новоу и школа је добила највишу оцену (4).

У оквиру екстерне евалуације можемо истаћи посете просветног инспектора – редовни обиласци и обиласци по потреби. У извештајима просветног инспектора школа је увек добијала највише оцене и у ретким случајевима спроводила прописане мере у законском року. И друге службе у оквиру домена својих делатности и надлежности проверавају исправност рада појединих служби школе. Извештаји релевантних служби такође говоре о високом професионализму свих запослених у школи.

□ Интерна евалуација

Интерна евалуација спроводи се на нивоу школе у оквиру редовног праћења реализације свих предвиђених активности у школи, реализације активности и задатака предвиђених развојним планом школе, обиласка часова редовне наставе и ваннаставних активности, писања извештаја о посећеним часовима, као и у оквиру сталног процеса самовредновања квалитета рада школе. Сви наведени облици евалуације саставни су део полугодишњег и годишњег извештаја о раду школе.

АНАЛИЗА СТАЊА

□ **Вредновање старог плана**

Претходни развојни план, настао на основу самовредновања рада школе, односио се на следеће приоритетне области: Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима, Етос и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима. У даљем тексту налази се извештај о реализованим активностима за сваку област квалитета:

Област квалитета: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Развојни циљ: Унапређивање квалитета и модернизација наставе

Задатак 1.1. Реализација наставе коришћењем савремених наставних средстава

Све учионице су опремљене интернетом, рачунаром, видео-пројектором у матичној школи, и у издвојеном одељењу

За реализацију часова предмета дигитални свет користи се по 30 лаптоп рачунара у матичној школи и издвојеном одељењу

Задатак 1.2. Унапређење рада у оквиру ваннаставних активности

Избор и планирање ваннаставних активности је у складу са потребама и интересовањима ученика. Израђени су годишњи и оперативни планови за факултативне предмете, секције и слободне наставне активности, часови се реализују уз коришћење савремених наставних средстава

Задатак 1.3. Увођење иновативних метода и техника наставе и учење

Током претходног периода реализован је велики број угледних часова, извршена је анализа и дискусија после одржаних часова. Учитељи су похађали онлајн обуку за Дигитални свет. На састанцима стручних актива и већа анализирани су угледни часови, примена нових техника и метода рада, коришћење Plickers апликација, ел. упитници, ел. квизови, асоцијације.

Област квалитета: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Развојни циљ: Оствареност образовних стандарда на завршном испиту

Задатак 2.1. Израда и реализација плана припреме за завршни испит на основу анализе ученика на завршном испиту

Израђен је план припреме за завршни испит. Портал Моја средња школа-одржан састанак са одељенским старешинама 8. разреда, родитељски састанак-упознавање са порталом, начином пријаве и подношења захтева за полагање завршног испита.

Анализа завршног испита за претходне школске године разматрана је на седницима наставничког већа, стручним активима и већима (извештај ЗУОВ-а и школски извештај).

Област квалитета: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Развојни циљ: Јачање система подршке ученицима

Задатак 3.1. Превенција осипања ученика

Израђен је план превенције осипања ученика. Праћење и појачан васпитни рад са ученицима из осетљивих група. Сарадња са родитељима и релевантним установама.

Задатак 3.2. Избор понуђених ваннаставних активности у складу са потребама и интересовањима ученика

На крају сваке школске године задат упитник за ученике о потребама и интересовањима – похађање факултативних предмета, секција и слободних наставних активности.

Област квалитета: ЕТОС

Развојни циљ: Јачање сарадње са родитељима

Задатак 4.1. Укључивање родитеља у живот и рад школе

Учешће родитеља у квизу за ученике д 4-8. разреда, Новогодишњој продајној изложби, Дану школе, приредби оводом осмог марта, реализацији спортске недеље, Ускршњој продајној изложби и свим активностима које се реализују у школи. Родитељи имају могућност да присуствују часовима редовне наставе једном месечно, а термини за пријем родитеља су истакнути на сајту школе.

Задатак 4.1.2. Активно учешће родитеља у раду тимова

Родитељи укључени и учествују у раду следећих тимова: Тим за заштиту ученика од насиља, Стручни актив за развојно планирање, Стручни тим за самовредновање квалитета рада школе, Тим за обезбеђивање квалитета рада установе.

Задатак 4.1.3 Укључивање родитеља у рад општинског савета родитеља

На савету родитеља изабран представник за Општински савет- Лидија Шекуларац. Учешће представника у раду општинског савета и подношење извештаја Савету родитеља школе.

Развојни циљ: Јачање сарадње са другим школама и установама

Задатак 4.2.1.Израда и реализација плана сарадње са другим школама и установама

Израђен план сарадње са родитељима и имплементиран у Годишњи план рада школе.

Реализована је сарадња са другим школама и установама:

- сарадња са ОШ“Свети Сава“ из Липничког Шора(спортски сусрет)
- сарадња са школама на нивоу града (актив стручних сарадника, актив директора)
- сарадња са Центром за таленте(општинско такмичење)
- сарадња са Црвеним крстом (учешће ученика 4. разреда на квизу“Шта знаш о Црвеном крсту?“
- сарадња са Канцеларијом за младе (предавања и радионице на тему превенције болести зависности и радионице на тему превенције насиља и конструктивног решавања конфликта)

Развојни циљ: Остваривање сарадње на националном и међународном нивоу

Задатак 4.3.1.Израда плана укључивања школе у националне и међународне пројекте

Учешће у програмима и пројектима на националном нивоу: „Заједно и безбедно кроз детињство“, платформа“Чувам те“, „Вештине за адолесценцију“, „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“, „Покренимо нашу децу“, „2000 дигиталних учионица“, „Школа за 21. век“, „Унапређивање система дигитализације у образовању“, „ИСКРА систем –обрачун примања корисника јавних средстава“, „Селфи“ –самовредновање дигиталних капацитета установе, Унапређивање општепредметне компетенције-„Одговоран однос према здрављу“.

Реализација активности које се налазе у претходном развојном плану, предвиђена је за период од три до пет година у складу са динамиком предвиђеном планом, односно закључно са фебруаром 2024.године, па се приступа изради новог развојног плана.

Оствареност циљева предвиђених старим развојним планом, промене до којих су довели, као и приоритети за нови развојни план, детаљно су утврђени анализом процеса самовредновања, чији је приказ дат у следећем поглављу. Процес самовредновања у претходном периоду извршен је на основу Правилника о вредновању квалитета рада установе (Сл.гласник РС“, бр.9/2012 и 10/2019) и Правилника о стандардима квалитета рада установе (Сл.гласник РС“, бр.14/2018). Резултати самовредновања биће полазна основа за израду новог развојног плана, који ће се ослањати на Правилник о измени Правилника о стандардима квалитета рада установе (Сл.гласник РС“, бр.1/2024).

□ Извештај о самовредновању квалитета рада школе

Увидом у документацију о самовредновању области квалитета рада школе у претходном периоду (од 2018/19. до 2023/24.године) добијени су следећи подаци:

1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Процесом самовредновања области квалитета *Програмирање, планирање и извештавање (Зстандарда,16 индикатора)* добијени су подаци који показују да у школи има пуно позитивних страна које треба задржати и појачати.

Анализом индикатора за стандард квалитета **Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе** добијени су следећи подаци:

Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа (израђен је у складу са прописима и садржи све законом предвиђене елементе). Школски програм израђен је и усвојен у јуну 2023.године за период од четири године. Сходно изменама у Правилницима о наставном плану и програму израђен је Анекс школског програма за сваку школску годину.

Развојни план који је урађен 2019. године, за период од пет година, садржао је разрађене циљеве, задатке и активности чија реализација је праћена на крају сваког полугодишта и извештај о њиховој реализацији је био саставни део извештаја о раду школе.

Обзиром да ће до краја фебруара 2024. године бити израђен нов Развојни план школе, током првог полугодишта шк. 2023/24.године реализоване су активности које су претходиле изради новог Развојног плана: анализа и евалуација старог развојног плана, анализа резултата самовредновања у свим областима квалитета, анализа образовних постигнућа ученика, СВОТ анализа, разматрање визије и мисије школе, разматрање стандарда квалитета рада установе као основе за формулисање и дефинисање приоритета и циљева. Оно што је утицало на дефинисање приоритета јесте јавна расправа која је одржана са представницима свих интересних група: ученицима (на часовима ЧОС-а, састанци Ученичког парламента), запосленима (седница Наставничког већа), родитељима (родитељски састанци, седница Савета родитеља), представницима Школског одбора и локалне самоуправе (седница Школског одбора). У складу са смерницама Министарства просвете кроз заједничке активности ученика, наставника и родитеља дефинисан је мото-идентитет школе који ће постати симбол школе и који ће садржати и истицаи визију развоја школе.Мото/лого школе ће бити доступан свима, промовисан путем интернет странице школе, друштвених мрежа, школских паноа и свих активности које школа реализује. Мото школе: „С нама боља, увек јача, наша школа“Кадињача“ подразумева дугу традицију, квалитет образовања, знање, другарство, безбедност, хуманост, поштовање, толеранцију, равноправност, тимски рад, емпатију и уважавање. Након одређивања приоритета разрађени су циљеви, задаци и активности а потом је следила израда плана, представљање плана Наставничком већу, Школском одбору, Савету родитеља и усвајање плана на Школском одбору. Након усвајања, план је прослеђен Школској управи Ваљево.

Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе (школски програм и годишњи план рада, који садрже све прописане садржаје и свим елементима је дат одговарајући значај, засновани су на реалним потенцијалима школе и специфичностима које школу чине другачијом од осталих и које утичу на активности школе).

Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе (анкетирање ученика и родитеља на крају свеког полугодишта, избор факултативних предмета, секција и слободних активности у складу са интересовањима и могућностима ученика, резултати и извештај спољашњег вредновања квалитета рада школе, акциони план унапређења квалитета рада школе, акциони план у оквиру самовредновања, акциони план за подршку деци и породици приликом преласка из вртића у основну школу,

праћење успеха и постигнућа ученика у функцији унапређења наставе, посете часовима, реализација тематских дана, праћење адаптације ученика петог разреда).

У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика - школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма, потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе. Годишњи план рада школе сачињен је на основу школског програма и садржи годишње планове наставних предмета и посебне програме васпитног рада. Школски програм и годишњи план рада израђени су у складу са узрасним, развојним и специфичним потребама ученика. Школа се труди да у споју традиције и савремених токова, пружи сваком детету пријатан кутак за креативно стварање и образовање. Школа прати савремене трендове у образовању и квалитетним стручним радом наставника и стручних сарадника омогућавамо сваком ученику да се развија у складу са својим способностима.

Обзиром на горе наведено оцена за овај стандард квалитета је 4.

Анализом индикатора за стандард квалитета **Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи** добијени су следећи подаци:

Годишњи план рада је донет у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром (Полазне основе за израду Годишњег плана рада школе су: Закон о основама система образовања и васпитања, измене и допуне Закона о основама система образовања и васпитања; Посебни закони: Закон о основном образовању и васпитању измене и допуне Закона о основном образовању и васпитању, Закон о уџбеницима и другим наставним средствима; Подзаконски акти релевантни за рад школе: Правилник о дозволи за рад наставника и стручних сарадника, Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника и стручних сарадника, Правилник о стручном педагошком надзору, Правилник о врсти стручне спреме наставника и стручних сарадника у основној школи, Правилници о наставном плану и програму основног образовања и васпитања (I-VIII разреда), Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи, Правилник о оцењивању ученика у основној школи, Правилник о календару образовно-васпитног рада основне школе; Статут и нормативни акти установе: Правилник о безбедности, Правила понашања у установи, Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности ученика, Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених у установи, Пословник о раду Савета родитеља, Пословник о раду органа управљања, Правилник о организацији и систематизацији радних места, Правилник о раду, Правилник о награђивању ученика и наставника, интерни акт о вредновању сати стручног усавршавања у установи, посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама; Школски програм; Развојни план установе; Извештај о раду школе у претходној школској години и извештај о самовредновању квалитета рада школе; Правилник о вредновању квалитета рада установе; Правилник о свим облицима рада стручних сарадника; Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја; Правилник о стандардима компетенција директора; Правилник о општим стандардима постигнућа за крај првог циклуса образовања и за крај обавезног образовања; Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање; правилници о наставном плану и програму за све разреде основног образовања и васпитања Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика, природа и друштво („Просветни гласник“, бр.5/11); Правилник о општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања („Просветни гласник“, број 5/10); Правилник о Општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик („Службени гласник РС“, број 78/17).

У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.

Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања. Планови се доносе на основу извештаја о раду у претходном периоду, уважавајући уочене недостатке, јаке стране и актуелне потребе школе и ученика, у циљу унапређења рада на свим нивоима.

Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.

На крају сваког полугодишта предвиђено је појединачно извештавање, као и извештавање о раду органа, тимова и тела, који су саставни део полугодишњег и годишњег извештаја о раду школе. Осим тога, тим за обезбеђивање квалитета и развој установе евалуира дате извештаје и даје препоруке за даљи рад.

Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.

Обзиром на горе наведено оцена за овај стандард квалитета је 4.

Анализом индикатора за стандард квалитета *Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и опитих међупредметних и предметних компетенција* добијени су следећи подаци:

Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе

У оперативним плановима наставника и њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.

Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.

У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.

Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и /или напомене о реализацији планираних активности.

Обзиром да је у школској 2019/20. и 2020/21. години настава организована у специфичним околностима због пандемије вируса Covid-19 школа се придржавала упутстава Тима за праћење и координисање примене превентивних мера у раду школа која се односи на утврђени модел наставе и реализацију ваннаставних активности.

У планирању слободних активности уважавали су се резултати испитивања интересовања ученика и специфични услови рада школе током пандемије вируса Covid-19. Оперативно планирање било је условљено актуелним моделом организације образовно-васпитног рада који се примењивао у школи: I модел - Образовно-васпитни рад у школи кроз непосредни рад; II модел - Образовно-васпитни рад у школи кроз непосредни рад и наставом на даљину у организацији школе; III модел - Настава на даљину. Школа је пратила актуелну епидемиолошку ситуацију и све активности организовала на начин који је осигуравао заштиту здравља ученика и запослених.

Назив изабране платформе за рад на даљину: Google classroom- Google Suite for Education
Додатне наставне и ваннаставне активности: Додатне наставне и ваннаставне активности реализоване су пре почетка и/или после завршетка часова редовне наставе, а у складу са утврђеним распоредом.

Начин праћења и вредновања постигнућа ученика: Праћење и вредновање постигнућа ученика реализовано је у току непосредног образовно-васпитног рада за све ученике првог и другог циклуса. Оцењивање свих ученика реализовано је у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Праћење и вредновање постигнућа свих ученика обављано је формативним и сумативним оцењивањем.

Начини и поступци оцењивања у складу са Правилником о оцењивању: усмене и писмене провере постигнућа и практичног рада у складу са програмом наставног предмета, оцењивање на основу активности ученика и резултата рада (излагања и представљања различитих радова и продуката, учешће у дискусијама, писање домаћих задатака и др.) у складу са програмом наставе и учења.

Додатни начини пружања подршке ученицима у складу са специфичним потребама у односу на породични контекст:

За ученике који наставу похађају по ИОП-у, садржај наставе је био прилагођен/измењен у односу на предвиђен и израђен план активности

Педагошко-психолошка служба је пружала психосоцијалну подршку ученицима и њиховим родитељима

Часови одељењског старешине у свим одељењима су реализовани на тему: “Пандемија и ковид-19“

Редовна комуникација са родитељима, достављање важних обавештења и информација реализована је путем успостављених начина комуникације (сајт, вибер групе...)

Према исказаним потребама ученика реализација допунске и додатне наставе

Додатни ресурси ван школе који се користе:

Пратиоци за личну помоћ детету/ученику

Начин праћења остваривања оперативног плана активности:

Увид у оперативне планове наставника, увид у електронски дневник, увид у платформу Гугл учионица, недељно/месечно извештавање одељењских старешина о реализацији наставе по утврђеном распореду, редовно вођење евиденције о епидемиолошкој ситуацији ученика и запослених, праћење и уочавање евентуалних тешкоћа у реализацији предвиђених активности и проналажење решења за превазилажење истих.

Планирање васпитног рада са ученицима било је засновано на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.

Припреме за наставни рад су садржале самовредновање рада наставника и /или напомене о реализацији планираних активности.

Будући да су сви ови индикатори испуњени, а што је приказано за претходне стандарде квалитета за ову област, оцена за овај стандард квалитета је 4.

За област квалитета **Програмирање, планирање и извештавање** процењен је висок ниво остварености за све стандарде и индикаторе, па је оцена за ову област квалитета 4.

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Процесом самовредновања области квалитета *Настава и учење*, који је извршен на основу анализе посећених часова, у оквиру 5 стандарда и 28 индикатора утврђен је степен остварености стандарда квалитета. Вредновање сваког часа (директор и педагошко-психолошка служба) вршено је на основу два инструмента: *протокола за снимање, анализирање и процењивање часа* и *чек-листе*. Протокол за снимање, анализирање и процењивање часа је интерни протокол који на квалитативан начин описује ток сваког часа и служи за процену успешности припреме и реализације посећених часова и међусобно поређење. Осим евидентирања и увида у припреме за час, педагошку свеску и портфолио, анализира се и структура часа, коришћени облици и методе рада и наставна средства, активност и мотивисаност ученика, као и укупна процена успешности часа.

Чек-листа садржи све стандарде и индикаторе у оквиру области квалитета Настава и учење, и дата је као скала процене присутности сваке од ових индикатора (1-није присутно; 4-присутно у потпуности). На основу истих инструмената вршено је и самовредновање (самопроцена) наставника.

Током сваке школске године директор, педагог и психолог школе посете најмање по један час сваког од учитеља/наставника, а по потреби и више. Циљ највећег броја посећених часова је редован, планиран обилазак, али и праћење напредовања ученика првог и петог разреда, праћење рада наставника који постижу изузетне резултате, увид у рад новог члана колектива, провера савладаности програма за увођење у посао наставника/приправника, као и присуство угледним/огледним часовима.

Пре почетка посете часовима, у оквиру стручног усавршавања у установи, реализује се презентација и дискусија на тему “Успешан час“. Презентацију припремају директор школе и педагошко-психолошка служба у оквиру које су приказани примери добре праксе (видео-записи часова и угледних часова, припреме за час, задаци по нивоима, коришћење апликације „Plickers“ у настави), указује се на значај формативног оцењивања, приказују се стандарди и индикатори на основу којих се врши процена успешности часа и самоевалуација одржаног часа. На основу извештаја о посећеним часовима, уочене слабости и недостаци се разматрају на састанцима стручних актива и већа и планирају активности за њихово превазилажење, у циљу унапређења наставе, што се уочава и поређењем посећених часова у односу на претходну школску годину.

Вредновање сваког часа (директор и педагошко-психолошка служба) вршено је на основу два инструмента: *протокола за снимање, анализирање и процењивање часа* и *чек-листе*.

Чек-листа садржи све стандарде и индикаторе у оквиру области квалитета Настава и учење (5 стандарда и 28 индикатора), и дата је као скала процене присутности сваке од ових индикатора (1-није присутно; 4-присутно у потпуности).

Стандард	Индикатор
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи
	2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове
	2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе
	2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености
	2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење
	2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства а и ученицима доступне изворе знања.
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.
	2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.
	2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.
	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.
	2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.
	2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим ОВ потребама ученика.
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења
	2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.
	2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.
	2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.
	2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.
	2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима
	2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.
	2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.
	2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.
	2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	2.5.1.	Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.
	2.5.2.	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.
	2.5.3.	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.
	2.5.4.	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.
	2.5.5.	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

На основу анализе посећених часова утврђено је да већина наставника јасно и прецизно истиче циљеве часа/исходе учења и зашто то што је планирано треба да научи, чиме се успоставља позитивни ментални оквир за оно што следи, али и подстиче заинтересованост ученика. Већина наставника истиче кључне појмове које ученици треба да науче а упутства, објашњења и тумачења која се дају ученицима су углавном јасна, разумљива и примерена потребама и узрасту ученика. Већина наставника се јасно, правилно и прецизно изражава на часу. Углавном користе терминологију прилагођену узрасту ученика. Међутим један део наставника не инсистира на томе да се ученици прецизно и јасно изражавају. Наставници углавном ефикасно структурирају и повезују делове часа, и рационално користе време предвиђено за поједине активности на часу. У реализацији часа користе се разноврсне наставне методе, технике и средства, које побуђују и одржавају ученичку пажњу и заинтересованост у довољној мери и у функцији су остваривања циља часа. Код великог броја наставника уочена је и поступност у постављању захтева, задатака и питања, од једноставних ка сложенијим, а код осталих делимично и недовољно. Ученицима се даје могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења, интеракција међу ученицима је углавном у функцији даљег учења. Користи се велики број различитих наставних средстава, али недовољно функционално у односу на расположива наставна средства. Наставници углавном подржавају интересовања ученика али их недовољно подстичу на самостално коришћење различитих извора знања. Неки наставници упућују ученике на коришћење додатних извора информација, али претежно везаних за градиво предмета који предаје.

На већини часова примећено је да се не посвећује довољна пажња ученицима у зависности од њихових могућности, осим за ученике који раде по ИОП-у, за које се углавном припрема посебан материјал и примењују посебне методе рада, специфични задаци и активности. За ученике који спорије напредују углавном се не прилагођавају захтеви, темпо рада, време, начин рада и наставни материјал, што би допринело њиховом већем ангажовању у настави а и бољим резултатима учења. Уочена слабост се донекле превазилази укључивањем ученика у ваннаставне активности, похађањем секција и факултативних предмета, у складу са њиховим потенцијалима, потребама и интересовањима. Ученици којима је потребна додатна подршка у образовању, учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

Код већине наставника је уочено понављање и резимирање претходно наученог градива у уводном делу часа, чиме се ученици подстичу и уче како да ново градиво повежу са претходно наученим. У настави постоји повезивање градива са свакодневним животом (кроз примере и указивање на могућност примене), али је недовољна заступљеност задатака у којима се тражи примена стеченог знања и образлагање како су дошли до решења. Индивидуалне и групне активности и радови ученика су надгледани од стране наставника, чиме се проверава да ли су ученици разумели предмет учења и дају повратне информације, што је у функцији даљег решавања задатака и напредовања ученика. Ученици могу да изнесу своје мишљење, запажања, идеје и креативна решења, али неки наставници то не подстичу у довољној мери. Такође, велики број ученика је у стању да прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења, али је потребно подстицање од стране наставника и инсистирање на томе. Наставници недовољно подстичу ученике на самостално планирање, реализовање и вредновање пројекта у настави, иако је већина ученика уз помоћ наставника припремљена за овакав вид наставе.

Сви наставници формативно и сумативно оцењују у складу са прописима, и јасно истичу критеријуме вредновања. Наставници настоје да код ученика развијају одговорност за сопствено напредовање и постигнуте резултате, и да процене свој напредак и напредак других ученика али не у довољној мери. Такође, подстичу ученике да објективно процењују своје знање и при вредновању знања и напредовања дају углавном потпуну и разумљиву повратну информацију. Наставници подстичу ученике да разликују битно од небитног, али често недостаје упућивање ученика у технике успешног учења, постављање циљева учења као битан предуслов лакшег, бржег, ефикаснијег и занимљивијег учења.

Већина наставника користи резимирање на крају часа, као још један вид провере савладаности и усвојености предмета учења и постигнутости циљева часа, на коме се заснивају препоруке за даљи рад.

На скоро свим посећеним часовима дисциплина ученика је на завидном нивоу. Дисциплина се на конструктиван начин успоставља и одржава у складу са договореним правилима. Ред се заснива на позитивној атмосфери и на доброј организацији и вођењу часа. Користе се различити поступци за мотивисање ученика, при чему се уважавају њихове различитости и претходна постигнућа. Најчешће се користи похвала као мотивационо средство. Наставници подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, али је приметна недовољна ангажованост ученика при избору начина обраде теме, облика рада и материјала за рад. Скоро сви наставници показују поштовање и емпатију према ученицима, поверење у могућности ученика и позитивна очекивања у погледу успеха.

Протокол за снимање, анализирање и процењивање часа је интерни протокол који на квалитативан начин описује ток сваког часа и служи за процену успешности припреме и реализације посећених часова и међусобно поређење. Осим евидентирања и увида у припреме за час, педагошке свеске и портфолио анализира се и структура часа, коришћени облици и методе рада и наставна средства, активност и мотивисаност ученика, као и укупна процена успешности часа записујући примере допре праксе, препоруке и предлоге за унапређивање обрзовно-васпитног рада.

Анализа је урађена посебно за учитеље и наставнике, како би се евентуални недостаци лакше могли размотрити и превазићи, али за већину параметара није нађена значајна разлика у разредној и предметној настави.

82% наставника и учитеља има комплетне припреме за све часове, а остали се служе старим припремама, готовим припремама са ЦД-а или имају само скицу-нацрт припреме.

91% ефикасно структурира и повезује делове часа (индикатори 2.1.3.), а сличан проценат и јасно истиче циљ часа (индикатор 2.1.1.) и користи резимирање на крају часа, као још један вид провере савладаности и усвојености предмета учења и постигнутости циљева часа (оба захтева испуњена).

Осим фронталног, наставници примењују углавном још један облик рада, а велики број и два или више. Учитељи највише користе индивидуални рад и рад у паровима, па рад у групама, а наставници индивидуални, па рад у групама, па рад у паровима.

Осим вербалне методе, 90% учитеља и наставника примењује још једну методу, и то највише илустративно-демонстративну.

Сви користе нека од постојећих наставних средстава, али недовољно функционално (индикатор 2.1.6.). Највише се користи посебно припремљен материјал за рад (наставни листићи) и рачунар (презентације и Е уџбеник), а нешто мање панои, електронска табла, карте и слике и наставна средства специфична за предмет који предају.

Процент ученика који су активни и мотивисани за рад је углавном 60-100%, с тим што су у разредној настави ученици мало активнији.

На основу скале за процену успешности, 56% учитеља и наставника је успешно реализовало час, 40% делимично успешно и 4% неуспешно.

На основу анализе посећених часова, предлажу се следеће мере за унапређење образовно-васпитног рада:

- ❖ За ученике којима је потребна додатна подршка у образовању, доследно примењивати специфичне задатке, активности и материјале предвиђене ИОП-ом.
- ❖ Више пажње посветити прилагођавању захтева, темпа рада, времена и наставног материјала у зависности од потреба, могућности и индивидуалних карактеристика ученика, што би допринело њиховом већем ангажовању у настави а и бољим резултатима учења. Размотрити могуће начине за превазилажење уочених слабости на састанцима стручних актива и већа, и/или организовати стручно усавршавање наставника у области диференциране наставе.
- ❖ У припреми и реализацији наставних и ваннаставних активности потребно што чешће примењивати групни рад, рад у пару и активно учење како би се побољшала комуникација међу ученицима и како би овладали вештинама тражења заједничког решења, поделе одговорности и подстицање групне и личне одговорности у раду групе или пара.
- ❖ Наставу усмерити, осим на стицање знања, и на усвајање вредности, развијање вештина и компетенција на часу
- ❖ Инсистирати на задацима у којима се тражи примена стеченог знања.
- ❖ Укључивати што више ученика у самостално реализовање пројекта у настави
- ❖ Истицати кључне појмове који су по значају и обиму у функцији даљег учења и напредовања ученика.
- ❖ Доследно упућивати ученике на функционално коришћење уџбеника, стручне литературе и додатних извора информација.
- ❖ Функционалније користити наставне методе, технике и средства
- ❖ Повећати праксу тимског рада наставника како би се побољшала међупредметна корелација и развиле међупредметне компетенције ученика
- ❖ Интензивирати упућивање ученика у разне технике успешног учења како на редовним тако и на допунским часовима и на часовима одељенског старешине.
- ❖ Осим оцењивања, користити и друге поступке за мотивисање ученика.
- ❖ Посветити већу пажњу формативном оцењивању

На основу надзора и увида, степен остварености стандарда (5 стандарда и 28 индикатора) квалитета је следећи:

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу - 4

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика- 3

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу- 3

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења - 3

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан - 4

За област квалитета **Настава и учење** ниво остварености је 3. За поједине индикаторе уочене су слабости, које ће бити превазиђене у наредном периоду, а оно што је идентификовано као позитивно ће бити задржано и унапређено.

3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Процес самовредновања области квалитета *Образовна постигнућа ученика(2 стандарда, 15 индикатора)* реализован је школске 2018/19.,2020/21. и 2022/23.године. Обзиром да су образовна постигнућа ученика један од најважнијих показатеља резултата учења у односу на прописане стандарде образовања, али и остварености циљева и задатака образовања и васпитања, односно квалитета рада школе анализа образовних постигнућа ученика приказана је детаљно кроз:

1. успех ученика током и на крају школске године
 - ✓ пролазност на класификационим периодима
 - ✓ успех ученика на крају школске године на нивоу разредне и предметне наставе и укупно
 - ✓ просечна оцена на нивоу разредне и предметне наставе по предметима и полугодиштима
2. постигнуте резултате на такмичењима у организацији Министарства просвете
3. резултате тестирања ученика 4. и 7. разреда критеријумским тестовима знања Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, у оквиру Центра за националне испите
4. резултате ученика на пробном завршном испиту
5. резултате ученика на завршном испиту

Детаљан приказ и анализа образовних постигнућа ученика по свим наведеним аспектима (индикаторима) односи се на петогодишњи период (од 2018/19. до 2022/23. године) и дат је као посебна целина у Развојном плану школе.

Процесом самовредновања ове области квалитета добијени су подаци који показују да у школи има пуно позитивних страна које треба задржати и појачати.

Анализом индикатора за стандард **Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења** добијени су следећи подаци:

Организовање и спровођење завршног испита реализовано је у потпуности у складу са упутством Министарства просвете (на основу одредби које се односе на завршни испит, а утврђене су Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 72/09, 52/11, 88/17), Правилником о програму завршног испита у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 1/11, 1/12, 1/14, 12/14 и 2/18)), што је и потврђено извештајем супервизора.

Извештај о резултатима школе на завршном испиту је урађен на основу података који су преузети из званичног извештаја Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања и користе се у циљу евалуације, односно провере остварености образовних стандарда на крају основног образовања и васпитања. Анализа добијених резултата врши се на неколико нивоа, при чему је могуће поређење резултата у односу на друге школе и у односу на различите генерације ученика у једној школи.

Резултати ученика на завршном испиту из српског /матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека: најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике, најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике, најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике. Резултати ученика на комбинованом/трећем тесту су изнад просека на свим нивоима (општина, округ, школска управа, република).

Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења

Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су уједначена

Из претходно наведене анализе уочава се да су сви наведени индикатори испуњени у потпуности, па је оцена за овај стандард 4.

Анализом индикатора за стандард **Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика** уочено је следеће:

Школа примењује различите поступке којима прати успешност ученика (портфолио ученика, праћење напредовања сваког ученика од стране предметних наставника и педагошко-психолошке службе, детаљна анализа постигнућа и успеха ученика на свим класификационим периодима, праћење резултата ученика на такмичењима), а који се користе за даљи развој ученика.

Ученици који наставу похађају по ИОП-у остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану.

Ученици који похађају допунску и додатну наставу показују напредак у учењу и остварују напредак у складу са потребама и постављеним циљевима. У школској 2020/21. години за ученике који су похађали допунску и додатну наставу организовани су онлајн часови преко платформе Google classroom како би им било омогућено да остваре напредак у складу са постављеним циљевима. Ученици који су се определили за похађање онлајн наставе током целе школске године, имали су могућност да долазе у школу на консултације, испитивања и да кроз индивидуални рад са наставницима и учитељима напредују у складу са својим могућностима.

Школа реализује програм припреме ученика за пробни и завршни испит у циљу упознавања ученика са начином тестирања, увида у то да ли су напредовали до очекиваних стандарда постигнућа у предметима који се полажу на завршном испиту, упознавање са Календаром активности за спровођење завршног испита и уписа ученика у средњу школу, као реализација активности у оквиру професионалне оријентације.

Ученици који похађају допунску и додатну наставу показују напредак у учењу и остварују напредак у складу са потребама и постављеним циљевима, а ученици који наставу похађају по ИОП-у остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану. Претходним развојним планом предвиђен је и урађен план припреме ученика за завршни испит, који се доследно спроводи и доприноси бољим резултатима ученика на завршном испиту.

Резултати завршног испита, иницијалних и годишњих тестирања, као и тестирања тестовима Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, детаљно се анализирају, а подаци се користе за даље планирање и припрему ученика за полагање завршног испита, као и унапређење наставе и учења.

Иако је развојним планом предвиђен и урађен план осипања ученика, констатовано је да током претходних година ни један ученик није напустио школовање, а приметна је тенденција пораста броја ученика.

Оцена за овај стандард је 4.

Из свега горе приказаног може се рећи да је за област квалитета **Образовна постигнућа ученика** процењен висок ниво остварености за све стандарде и индикаторе, па је оцена за ову област квалитета 4.

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Процесом самовредновања области квалитета *Подршка ученицима* (3 стандарда, 16 индикатора) у школској 2020/21. и 2023/24. години добијени су подаци који показују да у школи има пуно позитивних страна које треба задржати и појачати.

Анализом индикатора за стандард *У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима* уочено је следеће:

Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

Ученици су на часу одељенског старешине обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа (у школској 2020/21. години због пандемије ученици су на часу одељенског старешине, који се одржавао онлајн по изабраном моделу наставе, обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа).

На основу анализе успеха ученици и родитељи су обавештени о врстама и мерама подршке у учењу које пружа школа и у складу са тим школа остварује комуникацију са породицом (одељенске старешине, педагошко-психолошка служба).

Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима –у школи успешно функционишу тимови за подршку ученицима, а релевантне институције се по потреби укључују у пружању помоћи и подршке ученицима.

Постигнућа и успех ученика се систематски прате и на основу тога се утврђују посебне потребе сваког ученика. За ученике који заостају у раду, а нарочито за ученике са посебним потребама, планирају се и припремају посебне активности (индивидуализација, ИОП-1, Иоп-2) како би превазишли тешкоће у савладавању градива. Ученицима који брже напредују, организује се додатни рад и могућност проширивања знања учешћем у истраживачким активностима и пројектима (Истраживачка станица Петница; Регионални центар за таленте). Напредак и успех свих ученика се похваљује, а изузетна постигнућа се промовишу и награђују у складу са Правилником о награђивању ученика.

Уколико се укаже потреба, школа ангажује родитеље ради пружања додатне подршке ученицима. На нивоу школе стручни сарадници су задужен за подршку процесу учења и то кроз праћење напредовања и успеха ученика, пружање помоћи наставницима при конципирању планова рада, саветовање и координисање активности. Према потреби се организује и помоћ стручњака изван школе (семинари, предавања, консултовање одговарајућих стручњака за решавање конкретних проблема...).

Наставници, стручни сарадници и одељенске старешине посебну пажњу посвећују техникама успешног учења, пружању помоћи ученицима у превазилажењу неуспеха, развијању мотивације и упућивању у начине процене сопственог напредовања. За време наставе на даљину ови видови подршке су нарочито били изражени, како би сви ученици и у ванредним околностима постигли што боље резултате и савладали предвиђено градиво(обезбеђивање радног материјала, интернета и техничких могућности, припрема за одговарање у школи, подршка у новим условима наставе и учења...) Циљеви, задаци и активности утврђују се узимајући у обзир индивидуалне потребе, интересовања и способности ученика. У школи постоји и План пријема, распоређивања и праћења новопридошлих ученика, а све у циљу пружања што боље подршке ученицима.

Ученицима који прелазе из четвртог у пети разред пружена је додатна подршка у виду анкетирања, радионица, презентација и кратких едукативних садржаја, док се са ученицима осмог разреда ради професионална оријентација како би се олакшао прелаз из једног образовног циклуса у други.

На основу свега наведеног, оцена за стандард *У школи функционише систем пружања подршке ученицима* је 4.

Анализом индикатора за стандард *У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика* који се односи на понуду ваннаставних активности у школи, укљученост ученика у ваннаставне активности, а у циљу задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, утврђено је следеће:

У складу са Развојним планом школе, који је настао као резултат процеса самовредновања рада школе, уведени су факултативни наставни предмети за ученике од другог до осмог разреда.

Факултативни предмети треба да допринесу остваривању следећих васпитних циљева и задатака: да ученици открију, испробају и даље развијају своје интересовање и способности на подручју културе, уметности, науке, технике, спорта и забаве; подстицај најразноврснијих видова стваралаштва у области за коју имају посебне склоности и интересовања; пружање прилике и услова за здраву, ведру забаву и разоноду и испуњавање дела слободног времена корисним садржајима; неговање међусобног поверења, искрености, другарства и пријатељства; подстицање и развијање самоиницијативе, самосталности и стваралаштва; неговање смисла, спремности и способности за сарадњу у колективима.

Осим факултативне наставе, ученици од четвртог до осмог разреда се на крају сваке школске године изјашњавају у вези похађања секција и других слободних активности које ће бити организоване у школи. Ученицима су понуђене секције у складу са ресурсима школе: литерарна, рецитаторска, фолклорна, ликовна, кошаркашка, фудбалска, одбојкашка, саобраћајна, моделарство, хор, библиотекарска и шаховска секција. Интересовање за шаховску секцију је изузетно велико, прошле школске године ученици су постигли запажене резултате на свим нивоима такмичења.

У школи се реализују слободне наставне активности за ученике од 1-8.разреда. За ученике од првог до четвртог разреда реализују се ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта, а за ученике од петог до осмог разреда: Вежбањем до здравља, Врлине и вредности као животни компас I и II, Музиком кроз живот, Чуvari природе, Цртање, вајање и сликање, Домаћинство, Моја животна средина, Уметност и Предузетништво.

Различите манифестације које се у школи традиционално организују и у којима учествују ученици од првог до осмог разреда су: тематски дани, квизови, свечани пријем првака, акција „Заштитимо децу у саобраћају“, недеља школског спорта, обележавања значајних датума, промоције и презентације у сарадњи са Центром за промоцију науке, позоришне представе, посете музеју, организован одлазак ученика у позориште, приредба за Дан школе, трибине за родитеље и ученике, Новогодишња приредба, продајна изложба, школска слава Свети Сава, радионице за време зимског распуста, приредба поводом обележавања осмог марта, продајна Ускршња изложба, реализација пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“, „Вештине за адолесценцију“...

Све ове активности организују се у школи ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства са циљем да сваком ученику помогне откривање и развој посебних интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва.

Обзиром да се у школској 2020/21. години настава реализовала по изабраном моделу наставе и да су се пратиле препоруке Кризног штаба, Министарства просвете, науке и технолошког развоја и Института за јавно здравље „Батут“ многе од предвиђених активности нису реализоване (квизови, игранке, факултативни предмети, секције, одлазак у позориште, приредбе, продајне изложбе, радионице за време зимског распуста), а неке су реализоване уз придржавање свих епидемиолошких мера (Дан школе-ликовни и литерарни конкурс, додела поклона за ђаке прваке, прослава школске славе, организација такмичења-школа домаћин..)

Анализом индикатора који се односе на организовање активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација..) уочено је следеће: школа плански, кроз низ повезаних програма, поступака и акција води рачуна о личном и социјалном развоју ученика. У школи се негује и подстиче позитивна социјална клима: толеранција, узајамно уважавање, поштовање, подршка, сарадња, комуникацијске вештине, брига о другима. Школа је укључена у пројекат „Вештине за адолесценцију“ који ће бити реализован током другог полугодишта и који подразумева радионичарски рад са ученицима на тему превенција наркоманије, болести зависности, непожељних облика понашања али и развијање позитивних животних вредности, јачање самопоуздања и здравом развоју личности ученика.

Код ученика се развија поверење у сопствено знање и способности, самопуздање, одговорност за сопствене поступке, слобода мишљења и изражавања. Учитељи, наставници и стручни сарадници похађају семинаре, обуке и вебинаре у циљу што бољег оспособљавања за развијање социјалних вештина. Треба напоменути да је велики број ученика наше школе укључен у различите организације на нивоу града, које нуде разноврсне садржаје и програме који се тичу оспособљавања ученика за развијање социјалних вештина.

Школа подстиче и подржава иницијативе и активности ученика као што су: културне, забавне, спортске активности, разни облици дружења, у Ученичком парламенту, одељенских старешина...). посете разним установама. Предлози и сугестије ученика се разматрају и уважавају (преко представника Ученичког парламента).

Све ове активности се спроводе на часовима одељенског старешине, часовима грађанског васпитања, организовањем различитих радионица и предавања. У условима пандемије реализација многих активности није била могућа али на онлајн часовима грађанског васпитања и часовима одељенског старешине обрађене су многе теме које за циљ имају развој самопоздања, одговорности и слободе мишљења и изражавања.

У условима пандемије вируса Covid-19 промовисање здравствене заштите и спровођење мера заштите здравља ученика и запослених је било веома важно.

Спроведена је едукација о начинима и значају превенције Covid-19 у школској средини, спроведене су мере смањења ризика уноса корона вируса у школску средину, одржавана је физичка дистанца, ношење маски је било обавезно и за ученике и за запослене, редовно прање руку је било обавезно, спровођено је редовно чишћење и дезинфекција школске средине, редовно су проверавани уређаји за снабдевање пијаћом водом, санитацијом и хигијеном, редовно је набављан потрошни материјал, редовно су проветраване просторије. У складу са препорукама спроведен је поступак са ученицима, наставним и ненаставним особљем школе које имају симптоме респираторне инфекције са сумњом на инфекцију Covid-19.

На часовима одељенског старешине организована су предавања за ученике о начинима и значају превенције Covid-19 у школској средини, а едукативни материјали и видео филмови су постављени на сајту школе и на видљивим местима у просторијама школе. Наставници су путем Webinara едуковани о начинима и значају превенције Covid-19 у школској средини.

Школа има сталну сарадњу са превентивном службом Дома здравља и Опште болнице (вакцинација запослених, едукација наставног особља и ученика, едукативни постери, редовно организовање систематских прегледа ученика, обучавање вршњачких едукатора.). Њихове активности усмерене су на обележававање важних датума који се тичу промоције здравих стилова живота и на указивање значаја превенције. Школа успешно сарађује и са Центром за социјални рад, Црвеним крстом, Канцеларијом за младе, различитим удружењима и невладиним организацијама у остваривању различитих програма који се тичу промоције здравих стилова живота.

Анализом индикатора *У школи се промовишу заштита човекове околине о одрживи развој* утврђено је следеће: у школи се на часовима слободних наставних активности Чуvari природе и Моја животна средина реализују теме које се тичу заштите човекове околине. До пре пар година у школи је постојала секција за уређење школске средине али је анкетирањем утврђено да ученици нису заинтересовани за ову секцију. У наредном периоду се планира промовисање ове секције у циљу укључивања што већег броја ученика у њен рад.

Анализом индикатора *Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање* уочено је следеће: школа организује различите активности у циљу подстицања професионалног развоја ученика. Школа у сарадњи са установама за професионалну оријентацију помаже родитељима и ученицима у избору средње школе и занимања, према склоностима и способностима ученика и у том циљу прати њихов развој и информисе их о карактеру и условима рада појединих занимања. Ради праћења индивидуалних склоности ученика и пружања помоћи ученицима и њиховим родитељима у избору средње школе и занимања, школа предузима следеће активности: тестирање ученика (ТПО), индивидуално и групно саветовање, „Дан отворених врата“ (промоције средњих школа), трибине за родитеље и ученике, информисање родитеља и

ученика, одлазак на Здравствену комисију, а све у циљу пружања помоћи и развијања способности ученика да донесу промишљену одлуку о избору школе и будућег занимања. Посебна пажња се посвећује ученицима који наставу похађају по ИОП-у 2 у смислу саветодавног рада са ученицима и родитељима како би избор средње школе био усклађен са њиховим способностима и могућностима.

На основу свега наведеног, оцена за стандард *У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика* је 4.

Анализом индикатора за стандард *У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима* утврђено је следеће:

Школа предузима све потребне активности за упис у школу ученика из осетљивих група, као и мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Школа разрађује и реализује програме, индивидуалне образовне планове, за подршку процесу учења за децу из осетљивих група и за те ученике предвиђене су посебне мере помоћи и подршке. У том смислу школа остварује успешну сарадњу са свим релевантним институцијама (Интерресорна комисија, Центар за социјални рад, Градска управа, Дом здравља...) и води посебну бригу и пажњу о овим ученицима. Школа има два одељења за децу са посебним потребама у која се упућују ученици са подручја града према решењу Интересорне комисије, али се ученици разврставају и у редовна одељења у складу са мишљењем Комисије. ИОП-2 се доноси у предвиђеним роковима и редовно се врши евалуација плана и доставља Интересорној комисији.

Осим ученика који наставу похађају по ИОП-у 2 у школи се примењује индивидуализован приступ за све ученике из осетљивих група у смислу индивидуализације наставе и ИОП-а 1 за чију реализацију није потребно мишљење Комисије. Посебна пажња се посвећује ученицима 8.разреда који наставу похађају по ИОП-у 2 у смислу саветодавног рада са ученицима и родитељима како би завршни испит и избор средње школе био усклађен са индивидуалним способностима и могућностима сваког ученика. Обзиром да је психолог школе члан Интересорне комисије и да у школи раде два дефектолога може се констатовати да школа има ресурсе који омогућавају да у школи успешно функционише систем подршке деци из осетљивих група.

У складу са стручним упутством за препознавање, подршку и праћење образовања и васпитања ученика са изузетним/посебним способностима идентификовани су ученици са посебним способностима и израђен је ИОП-3 из математике за две ученице седмог разреда. Учитељи и наставници су током ове школске године похађали семинар "Рад са даровитим ученицима" како би стекли нова знања и искуства у раду са овим ученицима.

На основу свега наведеног оцена за стандард *У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима* је 4.

Из свега горе приказаног може се рећи да је за област квалитета **Подршка ученицима** процењен висок ниво остварености за све стандарде. И поред уочених недостатака код неких индикатора целокупна оцена за ову област је 4 јер је утврђено постојање више позитивних старана, а уочени недостаци ће бити превазиђени у наредном периоду.

5. ЕТОС

Процесом самовредновања области квалитета **Етос** (4 стандарда, 22 индикатора) -2019/20. и 2023/24.године добијени су следећи подаци:

Анализом индикатора за стандард квалитета **Успостављени су добри међуљудски односи** добијени су следећи подаци:

У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих, а на основу Правилника о понашању ученика, запослених и родитеља у школи. На почетку сваке школске године одељенске старешине упознају ученике и родитеље на часу одељенског старешине и родитељским састанцима са правилима понашања, њиховим правима, обавезама и одговорношћу, а овај Правилник је и истакнут на огласној табли.

Одговорност и обавезе запослених регулисане су Законом. У складу са Законом, за дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције. У случају идентификовања оваквих облика понашања, Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања предузима низ корака интервенције у складу са Протоколом, по потреби укључујући и друге надлежне установе када је то потребно. Такође, Тим у оквиру свог програма рада предвиђа и низ активности усмерених на превенцију конфликта (рад у оквиру ЧОС, грађанског васпитања, рад са педагошко-психолошком службом, сарадња са другим установама и организацијама, радионице, предавања...), прати ефекте ових активности, анализира стање у овој области и даје препоруке о наредним активностима.

За новоприспеле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. У сарадњи одељенских старешина, родитеља и педагошко-психолошке службе прати се њихова адаптација на нову школску средину.

У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта. У школи постоји добра атмосфера и међуљудски односи и партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом. Атмосфера у учионици је радна, пријатна на свим часовима, а у прилог томе говоре извештаји о посети часовима од стране директора, помоћника директора, психолога и педагога школе.

Обзиром на горе наведено оцена за овај стандард квалитета је 4.

Анализом индикатора за стандард квалитета **Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу** добијени су следећи подаци:

У школи постоји Правилник о награђивању ученика и наставника и Правилник о избору ђака генерације, који се доследно примењују. На основу постигнутих резултата током школске године, ученицима и наставницима се додељују награде, предвиђене Правилником, а сваки постигнути успех школе и појединаца се јавно истичу и промовишу (путем разгласа, књиге обавештења, прилога на локалним медијима, сајту школе и сл.). Будући да су и ученици и наставници мотивисани и награђени за рад и труд, имају и висока очекивања у погледу резултата сопственог рада.

Од прошле школске године у школи је у складу са Правилником о награђивању ученика уведена награда/диплома „Најбољи друг“ у циљу промовисања другарства и позитивних облика понашања. Предвиђено је да се на часу одељенског старешине на крају сваке радне недеље симболом у ЕС дневнику означе ученици који су се током претходне недеље примерено понашали, нису имали никаквих престапа, помагали другима и сл., што ће се узети у обзир приликом избора за најбољег друга на крају сваког месеца и додели дипломе на крају школске године.

У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех. Школски простор и опрема омогућавају реализацију различитих ваннаставних садржаја. Осим секција које постоје у школи (фолклорна, рецитаторска, библиотекарска, ликовна, кошаркашка, одбојкашка, фудбалска, рукометна, шах, моделарство, секција веронауке, хор, саобраћајна), уведени су и факултативни предмети: на позорници, програмирање и астрономија, као и слободна наставна активност Врлине и вредности као животни компас I и II.

Поред тога, у школи се организује низ спортских активности, културних и забавних догађаја и манифестација, у којима ученици узимају активно учешће и имају прилику да покажу своје знање, таленат, креативност и способности.

У већину наведених активности укључени су и ученици са сметњама у развоју (екскурзије и излети, изложбе, учешће у ликовним конкурсима, учешће у свим манифестацијама које се организују у школи).

На основу свега наведеног, може се констатовати да се резултати ученика и наставника подржавају и промовишу у великој мери па је оцена за овај стандард квалитета 4.

Анализом индикатора за стандард квалитета У школи функционише систем заштите од насиља добијени су следећи подаци:

Полазећи од става да се свако насиље над ученицима може спречити и да је веома важна превенција, али и деловање тј. интервенција уколико до насиља дође, школа је доношењем *Програма заштите ученика од насиља* и формирањем *Тима за заштиту ученика од насиља* учинила први корак ка његовом спречавању. Програм садржи неке основне мере превенције и интервенције које се спроводе у школи, задатке чланова тима, начин вођења евиденције о појавама насиља, као и Акциони план у коме се налазе активности које се реализују у школи, одговорне особе, носиоци активности, време реализације и инструменти евалуације.

Мере превенције подразумевају све активности које се односе на стварање безбедне средине за живот и рад ученика, а мере интервенције подразумевају све активности које се предузимају у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање.

Ученици и родитељи су упознати са мерама *Програма заштите ученика од насиља* и члановима *Тима за заштиту ученика од насиља* тако да ученици знају коме могу да се обрате у случају да дође до појаве било какве врсте насиља у школи. Задаци чланова Тима су следећи: чланови тима учествују у обуци за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања; информишу и пружају основну обуку за све запослене у установи са циљем стицања минимума знања и вештина неопходних за превенцију, препознавање, процену и реаговање на појаву насиља, злостављања и занемаривања ученика; организују упознавање ученика, родитеља са Општим протоколом за заштиту деце од злостављања и занемаривања и Посебним протоколом; координирају израду и реализацију програма заштите ученика од насиља (превентивне и интервентне активности); организују консултације у школи и процењују нивое ризика за безбедност ученика; прате и процењују ефекте предузетих мера у заштити ученика; сарађују са релевантним установама; организују евидентирање појава насиља; прикупљају документацију и извештавају стручна тела и органе управљања. Ученици, родитељи и запослени упознати су са националном платформом „Чувам те“. Плакат са свим упутствима налази се на огласној табли школе, сајту школе и доступан је свима.

Током претходне школске године Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања је у оквиру својих активности предвидео анкетирање ученика о степену безбедности у школи. Анкета се састојала од петостепене скале процене о сопственој безбедности у школи (1 – не осећам се безбедно, 5 – осећам се у потпуности безбедно), као и питања отвореног типа у коме су ученици наводили разлоге због којих се (не)осећају безбедно и предлоге за унапређивање безбедности у школи. Анализа је урађена и приказана посебно за матичну школу и издвојено одељење, с обзиром на то да се ради о два одвојена школска објекта. Анкетирани су ученици 3-7. разреда.

Резултати анкете су показали да се ученици и у матичној школи и издвојеном одељењу осећају безбедно (*утицај учитеља/наставника -зато што је много одраслих особа око мене; учитељи и наставници се веома труде и брину се о нашој безбедности; због дежурних наставника који су увек на ходнику; наставници воде евиденције о понашању ученика школе; зато што знам да су учитељице и наставници увек ту и ништа не може да ми се деси; када би ме неко угрозио могу да пријавим неком од радника школе и они би то решили. добра организација (безбедност у школи је на високом нивоу; због броја дежурних наставника у школи се ништа лоше не догађа; зато што су оштрије мере за безбедност у школи; нема ништа опасно близу школе; ништа лоше се није догодило; кад неко нешто лоше уради добије пријаву и више се не туче). лични допринос (немам никаквих проблема; у школи се осећам лепо и безбедно; мени је школа одлична; немам непријатеља; имам довољно самопоуздања са свима се дружим; осећам се у потпуности безбедно и сигурно; мене нико не дира; са свима се лепо дружим и осећам се пријатно у школи; нико ме никада није напао у школи и ништа лоше ми се није десило зато што је ово мала средина и сви се знамо; зато што смо сви добри другари и сигуран сам да ми нико не би ништа лоше урадио).*

Школа је укључена у реализацију пројекта “Заједно и безбедно кроз детињство“ који реализује Министарство просвете и Миистарство унутрашњих послова. Пројекат има за циљ подизање свести код ученика основних школа о последицама насилног понашања у стварном и виртуелном окружењу, препознавање различитих видова насиља и дискриминације, усвајање стратегија за помоћ другима у невољи и вештина ненасилног решавања конфликта, развијање саосећања и информисање о начинима помоћи, подршке и заштите, као и усвајање знања и вештина о безбедном учешћу у саобраћају и понашање у ванредним ситуацијама. Реализоване су радионице са ученицима првог и другог разреда “Безбедност деце у саобраћају“ и „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“ „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу“ за ученике петог и седмог разреда. Током другог полугодишта радионице ће бити реализоване са ученицима трећег, четвртог, шестог и осмог разреда.

Током другог полудишта шк.2023/24.године биће реализован пројекат „Вештине за адолесценцију“ са групом ученика седмог разреда у циљу превенције непожељних облика понашања, наркоманије, болести зависности...Циљ овог пројекта је оснаживање ученика, јачање самопоуздања и развој здравих личности. Предвиђене теме представљају превентивне активности у раду са ученицима. Након годину дана предвиђено је имплементирање и проширивање овог пројекта на све ученике шестог и седмог разреда, где ће се кроз радионичарски рад у оквиру часа одељенског старешине, часова грађанског васпитања реализовати овај пројекат.

У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу, што потврђују и анкетирани ученици, родитељи и наставници. Низ активности усмерених на превенцију насиља редовно се организује у школи: едукација и информисање родитеља, укључивање родитеља у рад Тима за заштиту од насиља, одржавање тематских родитељских састанака, предавања и трибина за родитеље, укључивање савета родитеља у решавање проблема насиља у школи, стручно усавршавање наставника у овој области, као и превентивни рад са ученицима (рад у оквиру ЧОС, грађанског васпитања, рад са педагошко-психолошком службом, сарадња са другим установама и организацијама, радионице, предавања...)

Будући да су сви ови индикатори испуњени, а што је приказано за претходне стандарде квалитета за ову област, оцена за овај стандард квалитета је 4.

Анализом индикатора за стандард квалитета **У школи је развијена сарадња на свим нивоима** добијени су следећи подаци:

У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела. Одлуке, предлози, сугестије и иницијативе свих актера, разматрају се и саопштавају по унапред утврђеној структури и процедури. Представници ученика преко Ученичког парламента и представници родитеља преко Савета родитеља, дају предлоге и сугестије, које се благовремено разматрају и прихватају, али и бивају информисани о свим важним активностима и делатностима школе.

Ученици и наставници организују заједничке активности (обележавање недеље спорта, међуодељенски квизови, екскурзије, настава у природи, учешће на такмичењима...), чији је циљ јачање осећања припадности школи.

У реализацији свих наставних, ваннаставних и осталих облика образовно-васпитног рада важно је достизање међупредметних компетенција, одговарајућих исхода образовања и стандарда квалификација код свих ученика како би њихово образовање испунило образовну и васпитну функцију неопходну за укључивање у савремено друштво и свет рада као и наставак школовања. Посебан нагласак током ове школске године биће на развоју позитивних људских вредности, унапређивању односа заснованих на поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости. У складу са горе наведеним школа је осмислила тематске дане за ову школску годину.

Током првог полугодишта кроз заједничке активности ученика, наставника и родитеља дефинисан је мото/идентитет школе који ће постати симбол школе који садржи и истиче визију развоја школе.

Идентитет школе је доступан свима, биће промовисан путем интернет странице школе, друштвених мрежа, школских паноа и свих активности које школа реализује. Мото школе „С нама боља, увек јача, наша школа“Кадинача“ подразумева дугу традицију, квалитет образовања, знање, другарство, безбедност, хуманост, поштовање, толеранцију, равноправност, тимски рад, емпатију и уважавање.

Школа остварује успешну сарадњу са свим институцијама и друштвима које имају значаја за успешан рад школе и развијање свести и самосвести запослених и ученика. Ресурси ван школе се користе за потребе наставних и ваннаставних активности. У прилог томе говоре подаци о сарадњи школе са институцијама на нивоу града а то су: Министарство просвете-одељење у Лозници, основне и средње школе на нивоу града, Дом културе и Културно просветни центар, Музичка школа, Канцеларија за младе, Регионални центар за таленте, спортски клубови, музеј Јадра, Дом здравља и Општа болница, градска библиотека, Црвени крст, туристичке агенције, Центар за социјални рад и Градска управа. Оно што треба истаћи је да школа има добру сарадњу са институцијама локалне заједнице, ресурси локалне средине су добро искоришћени а пројекти који су до сада реализовани у школи и који ће и убудуће бити реализовани, ће у великој мери допринети како развоју школе тако и локалне заједнице.

Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе. Велики број родитеља је спреман да буде укључен у неке од активности које организује школа, а које подразумевају учешће родитеља и то углавном: уређење учионица, школе и школског дворишта, организовање хуманитарних акција, креативне радионице, приредбе, предавања, квиз и спортске активности. Поједини родитељи су заинтересовани за присуство часовима редовне наставе што је и Законом омогућено. Родитељи су имали активну улогу у избору и увођењу факултативних предмета. Анкетирањем родитеља и ученика изабране су области и предмети за које су ученици показали највеће интересовање.

У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе. Осим већ разрађених начина информисања (раглас, огласна табла, родитељски састанци, савет родитеља, ученички парламент..) постоји и сајт школе на коме родитељи могу добити све потребне информације. И поред тога што школа редовно ажурира сајт чини се да родитељи у мањој мери користе овај извор информација чему ће се у наредном периоду посвети већа пажња.

Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. Ученички парламент школе успешно спроводи низ различитих активности у школи. Обележава значајне датуме, носилац је низа хуманитарних акција у школи. У прилог томе говоре и панои изложени у холу школе и забележени на сајту школе и летопису(на иницијативу ученичког парламента расписан је меморијални ликовни конкурс „Драган Бартула“ у част недавно преминулог учитеља наше школе, реализована је хуманитарна акција“Друг другу“, прикупљена су новчана средства за куповину новогодишњих украса у циљу оплемењивања школског простора)

Резултати анкетирања потврдили су да постоји низ заједничких активности али да се у наредном периоду могу побољшати разним новим активностима (спортски сусрети родитеља и ученика, заједничка пешачења...)

Обзиром на горе наведено оцена за овај стандард квалитета је 4.

Анализом индикатора за стандард квалитета **Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности** добијени су следећи подаци:

Запослени у школи настоје да уводе иновације у образовно-васпитни рад, пратећи савремене трендове и могућности у настави. Наставници се, на основу личног плана професионалног развоја, континуирано стручно усавршавају, нарочито у областима стицања компетенција које су потребне за осавремењавање наставе, и знања која стичу размењују са колегама унутар установе и ван ње. Такође, опремање школе савременим наставним средствима и опремом доприноси остваривању наставе која је препозната у локалној заједници као квалитетна, иновативна и савремена. У прилог томе говори податак да школа у последњем периоду уписује највећи број првака на територији општине. Иницирање иновација у настави препознато је и од стране родитеља и ученика, што показују и резултати анкете.

Наставници нова сазнања размењују са другим колегама у установи и ван ње - на састанцима стручних актива, већа и градским активима: наставници размењују своја искуства, примере добре праксе, уједначавају критеријуме и захтеве у оцењивању ученика, анализирају примену упутстава и смерница Министарства просвете, стручних друштава и установа.

Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. У протеклом периоду је постојала сарадња, тимски рад и партнерски однос на свим нивоима школе али они нису у довољној мери промовисани. У наредном периоду планирано је да се кроз различите активности у школи и ван ње промовишу примери добре праксе и партнерских односа.

Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. Такође, школа је укључена у реализацију програма и пројеката који доприносе развијању иновација у образовно-васпитном раду са ученицима, као и развоју позитивних људских вредности код ученика, као и унапређивању односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости. Учешће у програмима и пројектима на националном нивоу: „Заједно и безбедно кроз детињство“, платформа „Чувам те“, „Вештине за адолесценцију“, „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“, „Покренимо нашу децу“, „2000 дигиталних учионица“, „Школа за 21. век“, „Унапређивање система дигитализације у образовању“, „ИСКРА систем –обрачун примања корисника јавних средстава“, „Селфи“ –самовредновање дигиталних капацитета установе, Унапређивање општепредметне компетенције-„Одговоран однос према здрављу“.

Обзиром на горе наведено оцена за овај стандард квалитета је 4.

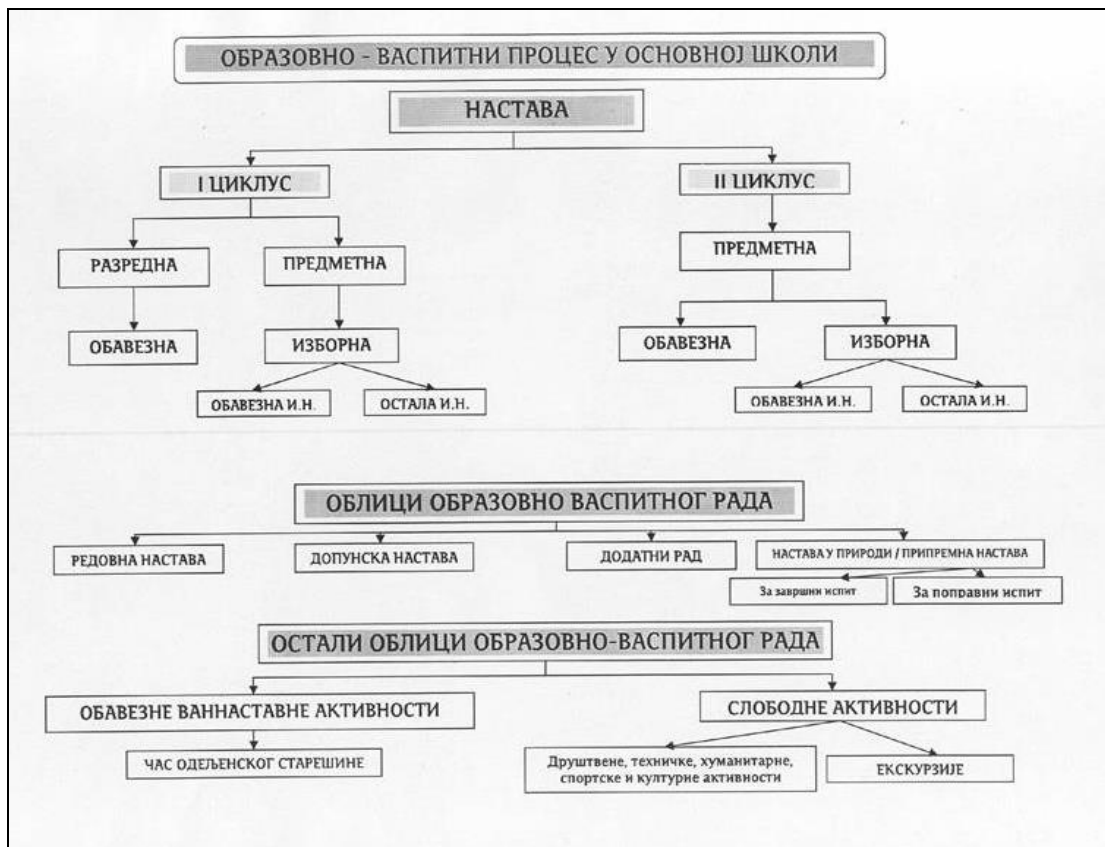
За област квалитета **ЕТОС** процењен је висок ниво остварености за све стандарде и индикаторе, па је оцена за ову област квалитета 4.

6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Процесом самовредновања области квалитета **Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима (6 стандарда, 27 индикатора)** 2019/20. и 2021/22. године добијени су подаци који показују да у школи има пуно позитивних страна које треба задржати и појачати.

Анализом индикатора за стандард квалитета **Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе** добијени су следећи подаци:

За организацију образовно-васпитног процеса у школи задужен је директор школе. На слици је дата графичка шема образовно-васпитног процеса у школи:



Анализом индикатора за овај стандард утврђено је следеће:

Основна школа "Кадињача" – матична школа и издвојено одељење- организује редовну полудневну наставу у две смене. Прва смена почиње са наставом у 8:00 часова и сачињавају је ученици непарних разреда у матичној школи, а у издвојеном одељењу ученици од првог до четвртог разреда. Друга смена почиње са радом у 13:30 часова и сачињавају је ученици парних разреда у матичној школи, а у издвојеном одељењу ученици старијих разреда. Смене се мењају месечно, јер се тако може најбоље организовати васпитно-образовни и други облици рада и због наставника који раде у другим школама. Такође, овакав систем распореда дневног рада примењује се и због тога што је школски намештај прилагођен узрасту ученика.

Распоред часова је истакнут у зборници и на улазним вратима школе и доступан је ученицима и родитељима. Учитељи су по активима израдили распоред часова, а за израду распореда часова за ученике од петог до осмог разреда задужен је наставник техничког и информатичког образовања.

Обавезе дежурних наставника, домара и помоћног особља у матичној школи и издвојеном одељењу: од 7:30h до 13:00h пре подне и од 13:00h до 18:45h после подне. Дежурни наставници и домар су обавезни да прегледају учионице, салу за физичко васпитање и ходнике и утврде да ли су просторије чисте, са исправним намештајем, прозорима и ормарима и то унесу у књигу дежурства.

Уколико има штете у учионицама и осталим просторима о томе обавештавају секретара школе и разредног старешину. Књигу дежурства попуњава дежурни наставник.

Задужени наставници за дежурство преузимају обавештење о обавезама дежурног наставника и својим потписом потврђују да су упознати са својим обавезама и одговорностима. Осим дежурних наставника дежура и помоћно особље и домар, а од септембра 2024.године свакодневно дежура један представник Министарства унутрашњих послова.

У школи раде два одељења за образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју. Настава се изводи у комбинацијама и то 3. и 4.разред (2 ученика) и 6 и 7 разред (4 ученика). Укупан број ученика у овим одељењима је 6. Ученици мењају смене месечно. Настава у првој смени почиње у 8:00h, а у другој смени у 13:30. Часови трају 45 минута. Настава је стручно заступљена и изводе је два дефектолога. Осим дефектолога наставу у одељењу за децу са посебним потребама изводе и наставници енглеског и немачког језика, музичке културе и физичког васпитања.

У школи ради продужени боравак ученика у матичној школи и издвојеном одељењу. У склопу садржаја рада реализују се васпитно-образовне и рекреативне активности. Садржај рада тесно је повезан са садржајем и активностима редовне наставе, слободним и другим активностима у оквиру васпитно-образовног рада. У матичној школи формиране су две групе у продуженом боравку (ученици првог и другог разреда). У свакој групи има око 30 ученика. Настава је стручно заступљена и изводе је 2 професора разредне наставе. У издвојеном одељењу формирана је једна група (ученици првог и другог разреда) са 15 ученика.

На почетку школске 2021/22.године израђен је Оперативни план рада школе у складу са дописом МПНТР број 601-00-00031/2021-15 од 15.8.2021.године, Стручним упутством за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2021/22.години број 610-00-00763/2021-07 од 13.8.2021.године, Препорукама за почетак образовно-васпитног рада у школској 2021/2022.години, закључака Тима за праћење и координисање примене превентивних мера у раду школа из августа 2021.године и предлога Педагошког колегијума и Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе. Настава је реализована по моделу I -Образовно-васпитни рад у школи кроз непосредни рад. Образовно-васпитни рад организује се непосредно у школи, за све ученике првог и другог циклуса, а у складу са усвојеним распоредом часова. Час траје 45 минута. Свако одељење има своју учионицу (током малих одмора нема промене учионица осим када је то неопходно због специфичности предмета- кабинет информатике и сала за физичко васпитање). Реализација наставе планирана је у складу са Правилником о посебном програму образовања и васпитања и плановима реализације наставе у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности за основну школу.

Приликом организације и реализације наставе у школи, а у циљу обезбеђивања заштите здравља ученика и запослених, сви актери у школи су се у потпуности придржавали утврђених актуелних препорука и мера надлежних институција и органа.

Додатне наставне и ваннаставне активности реализоване су пре почетка и/или после завршетка часова редовне наставе, а у складу са утврђеним распоредом. Праћење и вредновање постигнућа ученика реализовано је у току непосредног образовно-васпитног рада за све ученике првог и другог циклуса. Оцењивање свих ученика реализовано је у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Праћење и вредновање постигнућа свих ученика обављало се формативним и сумативним оцењивањем.

Начини и поступци оцењивања у складу са Правилником о оцењивању: усмене и писмене провере постигнућа и практичног рада у складу са програмом наставног предмета, оцењивање на основу активности ученика и резултата рада(излагања и представљања различитих радова и продуката, учешће у дискусијама, писање домаћих задатака и др.) у складу са програмом наставе и учења.

Организација рада у продуженом боравку је била условљена актуелним моделом наставе и реализована је у складу са упутствима Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Праћење остваривања оперативног плана активности реализовано је кроз:увид у оперативне планове наставника, увид у електронски дневник, увид у платформу Гугл учионица, недељно/месечно извештавање одељењских старешина о реализацији наставе по утврђеном распореду, редовно вођење евиденције о епидемиолошкој ситуацији ученика и запослених, праћење и уочавање евентуалних тешкоћа у реализацији предвиђених активности и проналажење решења за превазилажење истих.

Министар просвете, науке и технолошког развоја донео је Правилник о изменама и допунама Правилника о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2021/2022. годину на основу члана 28. став 6. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21). На основу измењеног Правилника организован је образовно-васпитни рад у другом полугодишту шк.2021/22.године.

Организација дежурства у школском објекту током радног дана (у ходницима, дворишту, на уласку у школу) је усмерена на подизање епидемиолошке и сваке друге безбедности ученика и запослених. Обзиром да је тада била на снази уредба о примени мера личне заштите од инфекције Covid-19 у школи су се доследно примењивале све превентивне мере за смањење ризика трансмисије инфекције међу ученицима и запосленима у складу са усвојеним документима. Успостављен је епидемиолошки надзор у циљу раног откривања инфекције међу ученицима и поступци који се примењују у тим ситуацијама (организацијарада у школи уколико се у једном одељењу појаве два или више случајева инфекције). Тим за праћење и координисање примене превентивних мера у раду школа крајем сваке недеље прослеђивао је школи одлуку која се односила на утврђени модел наставе. У складу са том одлуком организована је настава за ученике од првог до осмог разреда.

Као што се може уочити из претходно наведеног, у школи постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.

Пре почетка сваке школске године, директор врши поделу задужења сваком од запослених, водећи рачуна о томе да задужења буду равномерно распоређена, са јасним захтевима у вези са задатком/очекиваном променом, а стручна тела и тимови формирају се у складу са компетенцијама запослених, нарочито на основу похађаних програма стручног усавршавања. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада(увид и евиденције и извештаје стручних тимова)

У процесу доношења одлука, директор уважава предлоге Ученичког парламента, Наставничког већа, Савета родитеља (заступљености свих интересних група) у циљу унапређења рада школе. Директор користи различите начине за мотивисање ученика и запослених. У школи постоји и доследно се спроводи Правилник о награђивању ученика и запослених, за постигнуте резултате током школске године. Осим тога, јавно се похваљују и промовишу најуспешнији ученици и наставници. Услови рада школе су унапређени и осавремењени, што повећава мотивацију запослених за рад. О резултатима рада директора школе говори и добијање Повеље Града, Плакете града и добијање највише оцене током спољашњег вредновања квалитета рада школе. На основу свега наведеног, може се констатовати да је руковођење директора у функцији унапређивања рада школе па је оцена за овај стандард квалитета 4.

Анализом индикатора за стандард квалитета **У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада** добијени су следећи подаци:

Директор и стручни сарадници остварују инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад у складу са планом рада и потребама школе. Током сваке школске године, директор, психолог и педагог посете часове свих наставника разредне и предметне наставе обавезних и изборних предмета. Циљ највећег броја посећених часова је редован, планиран обилазак, али и праћење напредовања ученика првог и петог разреда, праћење рада наставника који постижу изузетне резултате, увид у рад новог члана колектива, увид у рад приправника, провера савладаности програма увођења у посао наставника и стручних сарадника. Инструктивни увид се остварује и посетама угледним и огледним часовима, којима се поклања посебна пажња.

После сваког посећеног часа врши се детаљна анализа, на основу попуњене чек-листе стандарда квалитета пореде се запажања наставника и директора и стручних сарадника, идентификују недостаци и квалитети посећеног часа, и на основу тога предлажу мере за унапређење наставе.

Стручни органи и тела у школи систематски прате и анализирају успех и владање ученика. Анализа се врши у односу на пролазност ученика на класификационим периодима, успех ученика на крају школске године, просечне оцене по предметима и одељењима, постигнуте резултате на такмичењима, резултате иницијалних тестирања тестовима Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, резултате пробног завршног и завршног испита.

Тим за самовредновање континуирано остварује самовредновање рада школе. У складу са потребама школе врши се избор области квалитета, које се вреднују у односу на стандарде и индикаторе. На основу добијених података, за сваку област доноси се акциони план који садржи детаљан опис циљева, задатака, активности, динамике и носиоца активности, и који је имплементиран и чини основу израде Развојног плана школе.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе врши праћење остваривања годишњег плана рада, школског програма, циљева и стандарда постигнућа, развоја компетенција, вредновање резултата рада наставника, праћење резултата рада ученика, и на основу анализе података, доноси мере за унапређење рада.

У шк.2021/22.години је реализовано самовредновање дигиталних капацитета установе помоћу Селфи инструмената. Трочлани Селфи школски тим је прошао обуку за примену инструмената за самовредновање и процену дигиталних капацитета школе и коришћење онлајн платформе на којој је школа спровела Селфи самовредновање. Након обуке тима предузете су све потребне активности како би се реализовало самовредновање дигиталних капацитета установе. Одређене су циљне групе, секције са питањима и период за реализацију. Све циљне групе су добиле упутство и линкове путем којих ће приступити упитницима. Предвиђено је да ученици попуне упитник уз помоћ наставника информатике и рачунарства (време за рад је 20 минута). Време потребно за попуњавање упитника за наставнике је око 40 минутата.

Упитник за све циљне групе садржао је скуп кључних питања организованих у шест области: Руководјење, Инфраструктура и опрема, Континуирани професионални развој, Настава и учење, Вредновање, Дигитална компетенција ученика

Постоје 4 нивоа учешћа која се могу постићи у процесу самовредновања у селфију, а након обрађених резултата свих интересних група констатована је висока стопа учешћа за нашу школу.

Резултати у Селфи извештају пружају слику о томе какво је стање у школи у вези са применом дигиталних технологија за учење. Извештај је креиран на основу информација које су ученици, наставници и руководиоци у школи пружили док су одговарали на питања и тврдње. У извештају је приказана просечна оцена за сваку од шест области по циљној групи, као и просечна оцена за сваку тврдњу у датој области. Резултати ће се користити за идентификацију предности и слабости (као вид анализе постојећег стања) и укључити у акциони план који се може посматрати као део процеса школског развојног планирања. Школа ће у складу са резултатима вршити даља истраживања и планирати побољшања, идентификовати слабости и кроз акциони план спровести мере за побољшање употребе дигиталних технологија за боље подучавање и учење.

На основу свега наведеног, може се констатовати да у великој мери у школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада школе. Мере за унапређење образовно-васпитног рада детаљно су разрађене у оквиру акционих планова, извештаја о самовредновању и Развојног плана, и доследно се спроводе. Стога је оцена за овај стандард квалитета 4.

Анализом индикатора за стандард квалитета **Лидерско деловање директора омогућава развој школе** добијени су следећи подаци:

Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима, не само запосленима у школи, него и активу директора основних и средњих школа, чији је руководилац дуги низ година. Директор показује поверење у запослене и њихове могућности. Уважава мишљење, предлоге и сугестије који су у функцији унапређења рада школе, нарочито у условима пандемије када је васпитно-образовни рад организован у специфичним околностима.

Директор развија и остварује успешну сарадњу са свим институцијама и друштвима које имају значаја за успешан рад школе. Сарадња родитеља и школе најбоље се одсликава у резултатима анкетирања родитеља које се спроводи на крају првог и другог полугодишта.

За остваривање заједничких циљева, директор подстиче развој школе преговарањем и придобијањем других и показује отвореност за промене и иницира иновације.

Директор ефикасно и ефективно руководи радом наставничког већа. Извештај о раду наставничког већа саставни је део годишњег извештаја о раду школе, а подаци о садржају рада налазе се у записнику. Директор школе, као члан и/или координатор, учествује у раду стручних тимова за самовредновање и инклузивно образовање и стручног актива за развојно планирање.

Сва битна питања, документи и извештаји разматрају се на седницама наставничког већа, при чему сви запослени имају активну улогу у процесу доношења одлука везаних за рад школе.

Директор благовремено предузима одговарајуће мере за решавање свакодневних проблема ученика, у складу са могућностима школе. У претходном периоду, директор је покренуо и организовао низ хуманитарних акција за помоћ најугроженијим ученицима наше и других школа.

У процесу доношења одлука, директор уважава предлоге савета родитеља који унапређују рад школе.

Директор развија и остварује успешну сарадњу са свим институцијама и друштвима које имају значаја за успешан рад школе. Сарадња родитеља и школе најбоље се одсликава у резултатима анкетирања родитеља које се спроводи на крају првог и другог полугодишта.

Бројне акције МУП-а Лознице, Дома здравља, Канцеларије за младе, Центра за културу, подржане су у нашој школи, али исто тако интензивну сарадњу остварујемо и са локалним медијима: ТВ Лотелом, ТВ Подрињем, Лозничким новостима, као и са Градском управом, Школском управом у Ваљеву, просветном инспекцијом и просветним саветником.

Током претходних година, у сарадњи са локалном самоуправом, Министарством просвете, науке и технолошког развоја, Министарством рударства и енергетике и донатора уложен је велики део средстава у опремање школе и одржавање постојећег стања.

На основу спољашњег вредновања и самовредновања свог рада, директор, као и други запослени, планира лични професионални развој.

Од школске 2012/13.године, сви наставници, стручни сарадници и директор школе свој професионални развој евидентирају у личном портфолију. Директор и запослени имају обавезу сталног стручног усавршавања. Директор школе је похађала обуку „Лидерство у образовању: партнерство и комуникације“ и један од првих директора са територије нашег града која је положила испит за лиценцу за рад директора. Током спољашњег вредновања квалитета рада школе за лидерско деловање директора школа је добила највишу оцену.

На основу свега наведеног оцена за овај стандард квалитета 4.

Анализом индикатора за стандард квалитета **Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе** добијени су следећи подаци:

Запослени су укључени у разноврсне облике стручног усавршавања и редовно похађају акредитоване семинаре које организује Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Планом стручног усавршавања предвиђена је динамика реализације стручног усавршавања и професионалног развоја запослених.

Сви запослени су у обавези да израде лични план професионалног развоја, на основу кога се доноси план стручног усавршавања и професионалног развоја запослених на нивоу установе.

Осим акредитованих семинара, запослени су у обавези да похађају и одређени број стручних скупова и трибина у установи и ван ње. Као вид стручног усавршавања у оквиру установе, стечена знања на похађаним облицима стручног усавршавања запослени презентују осталим колегама са обавезном дискусијом и освртом на могућностима примене у пракси, о чему постоји посебна евиденција. На овај начин, разменом искустава али и применом у свакодневном раду, запослени унапређују своје професионално деловање.

Примена новостечених знања из области у којима су се усавршавали, проварава се на часовима посете директора, педагога и психолога школе, али се посете, у виду угледног часа, организују и у оквиру стручних актива и већа. У прилог томе говори и чињеница да су сви запослени у школи током претходне школске године присуствовали семинарима, али и низу презентација, трибина и стручних скупова организованих у оквиру школе. На овај начин, разменом искустава али и применом у свакодневном раду, запослени унапређују своје професионално деловање. Стручан наставни кадар опредељује велики број студената и приправника да обаве стручну праксу и приправнички стаж у нашој школи. Приправници се уводе у посао у потпуности у складу са програмом увођења у посао приправника и успешно полажу испите за лиценцу. Стручно усавршавање наставника и даље ће бити један од приоритетних задатака у школи. Наставници ће у оквиру рада актива, Наставничког већа и индивидуалног усавршавања унапређивати свој рад и примењивати знања стечена на специјализованим семинарима.

Обзиром на горе наведено оцена за овај стандард квалитета је 4.

Анализом индикатора за стандард квалитета **Материјално-технички ресурси се користе функционално** добијени су следећи подаци:

Школски простор и опрема задовољавају нормативе и омогућавају квалитетну реализацију наставе. Школа располаже довољним бројем учионица, библиотеком, двориштем, фискултурном салом и спортским теренима. У матичној школи и издвојеном одељењу свака учионица опремљена рачунаром и пројектором или ЛЦД телевизором уз могућност коришћења интернета, опремљена је и дигитална учионица у обе школе, а у употреби су и електронске табле у матичној школи и издвојеном одељењу.

Материјално-технички ресурси који постоје у школи су доступни наставницима и ученицима и у функцији су наставних и ваннаставних активности. Школски простор се користи према утврђеном плану коришћења. У разредној настави свако одељење користи своју учионицу, а у предметној настави користе се кабинети, и једна учионица у случају преклапања наставе у истом кабинету, према поменутом плану. Током пандемије вируса Covid-19 настава је организована тако да свако одељење у разредној и предметној настави има своју учионицу, односно да током малих одмора нема промене учионице/кабинета, осим када је то неопходно због специфичности наставних предмета и коришћења одређене опреме и наставних средстава. Наставна средства која постоје, налазе се у кабинетима и за то одређеним просторијама и доступна су наставницима. Наставници подстичу ученике на самостално коришћење одређених ресурса нарочито на подручју информационе технологије. План коришћења материјално-техничких ресурса није у довољној мери прецизан, па се у неком наредном периоду већа пажња мора посветити прављењу плана који ће бити свеобухватнији, јаснији и прецизнији. Анализом посећених часова од стране директора, педагога и психолога школе, утврђено је да се користи велики број различитих наставних средстава, али искоришћеност мора бити већа.

Материјално-технички ресурси ван школе се користе за потребе наставних и ваннаставних активности и у функцији су наставе и учења. Школа има добру сарадњу са институцијама локалне заједнице, која у великој мери доприноси како развоју школе тако и локалне заједнице. Оцена за овај стандард квалитета је 3.

Анализом индикатора за стандард квалитета **Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух** добијени су следећи подаци:

Од школске 2012/13.године, сви наставници, стручни сарадници и директор школе свој професионални развој евидентирају у личном портфолију. На основу самовредновања свог рада, планира се лични професионални развој и доприноси целоживотном учењу.

Формиран је Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва чији је циљ обезбеђивање услова за стицање интегрисаних знања, вештина и ставова који су потребни сваком појединцу за целоживотно учење и лични развој; развијање међупредметних компетенција и предузетништва код наставника и ученика кроз различите активности.

Школа подржава и организује низ активности којима се подстиче предузетништво и предузетничке компетенције ученика и наставника (пројекти „Рециклажом до наставних средстава“ и „Весели зидови“, развијање МК кроз припрему Дана школе и Светог Саве, вршњачка едукација, уређење школске бициклане, продајна изложба ученичких радова за Нову годину и Ускрс, акција прикупљања секундарног отпада...).

Ученици наше школе су 2022.године учествовали на „Такмичарским данима младих предузетника“ у организацији Савеза проналазача Србије. Домаћин ове манифестације био је град Лозница. Радионица– израда бизнис плана одржана је у Научно-културном центру у Тршићу где су ученици под вођством ментора употпунили своја знања о изради бизнис плана. Презентација пословних идеја одржана у Вуковом дому културе. Екипа наше школе, коју су чинили ученици осмог разреда из издвојеног одељења и наставник историје Немања Алексић, имала је запажен наступ на тему „Еколошке кошнице“, а за најбољег беседничара проглашена је Наталија Лазић, ученица 8/5. Ова манифестација имала је за циљ да промовише нове, иновативне идеје и подстиче предузетнички дух код младих.

Директор и запослени имају обавезу сталног стручног усавршавања похађајући бројне акредитоване семинаре и скупове у оквиру установе и ван ње. Школа је била домаћин бројних семинара, а бројне презентације су урађене у оквиру саме школе. Такође, школа је у претходном периоду била укључена у многе пројекте на националном нивоу, чему ће и у наредном периоду бити посвећена посебна пажња. Оцена за овај стандард квалитета је 3.

Из свега горе наведеног оцена за област квалитета Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима је 4.

□ Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада школе

Током школске 2016/17.године, у априлу месецу, Тим за спољашње вредновање квалитета рада школе је посетио ОШ „Кадињача“ из Лознице. Током дводневног боравка у школи вредновано је седам области квалитета рада школе: *Школски програм и годишњи план рада школе, Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима, Етос, Организација рада школе и руковођење и Ресурси.*

Спољашње вредновање квалитета рада обухватило је: увид у школску документацију и евиденцију; разговоре са 4 интересне групе у оквиру рада школе (16 ученика, 16 наставника, 16 родитеља), разговор са директором, Школским одбором, стручним сарадницима, секретаром и шефом рачуноводстава; посету часовима у матичној школи и издвојеном одељењу. Спољашњим вредновањем утврђена је оствареност свих петнаест кључних стандарда и 27 од укупног броја (30) индикатора, на основу чега је процењен изузетно висок ниво остварености у свим областима квалитета рада школе. Школа је добила највишу оцену 4.

То говори да у школи има пуно позитивних страна које треба задржати и појачати јер су процењене као изузетно важне у различитим сегментима рада школе.

На основу Правилника о вредновању квалитета рада установа („Сл.гласник РС“ бр. 09/12, од 05.02.2012.године) школа је била у обавези да на основу добијеног Извештаја о спољашњем вредновању састави Акциони план и да предлог мера за побољшање стања у областима у којима се уочени одређени недостаци, а све у циљу унапређења квалитета рада школе.

Акциони план унапређења квалитета рада школе је детаљно урађен и садржи: област квалитета, активности у оквиру сваке области, одговорне особе, носиоце активности, временску динамику и очекивани резултат. Издвојене су три области квалитета: Школски програм и годишњи план рада, Настава и учење, Етос и Ресурси.

У оквиру области *Школски програм и годишњи план рада* предвиђене су следеће активности: израда плана рада за факултативни наставни предмет На позорници(драмска група), израда плана рада за фолклорну секцију, имплементација плана рада фолклорне секције и драмске групе у Школски програм и Годишњи план рада, израда Школског програма за наредне четири године, Усклађивање Годишњег плана рада школе за шк. 2018/19. са елементима Школског програма за период 2018/19.-2021/22.год., прилагођавање оперативних планова рада наставника специфичностима одељења.

У оквиру области *Настава и учење* предвиђене су следеће активности: формирање драмске групе, формирање фолклорне секције, израда плана и извештаја о раду стручних актива и већа, доследна примена корелације која је наведена у оперативним плановима, истицање планираних или очекиваних исхода за сваку наставну јединицу, планирање различитих метода и техника учења и начина/приступа за решавање проблема и задатака, израда задатака различитих нивоа тежине у складу са образовним стандардима, усаглашавање начина формативног оцењивања, односно вођења педагошке документације у предметној настави на нивоу стручних актива и већа, одржавање и присуство угледним часовима, организовање обуке запослених за коришћење савремене информационе технологије, планирање и реализација часова уз употребу ИТ.

У оквиру области *Етос* предвиђене су следеће активности: израда плана рада са новопридошлим ученицима и наставницима, утврђивање потребе за прилагођавањем школског простора деци са развојним сметњама.

У оквиру области *Ресурси* предвиђене су следеће активности: израда документа о вредновању сталног стручног усавршавања, израда плана коришћења наставних средстава (електронска табла), израда плана коришћења кабинета, дигиталне учионице и физкултурне сале, реконструкција и преуређивање фонолабораторије

Све наведене активности су имплементиране у претходни развојни план и у највећој мери реализоване.

□ **Анализа образовних постигнућа ученика**

Образовна постигнућа ученика један су од најважнијих показатеља резултата учења у односу на прописане стандарде образовања, али и остварености циљева и задатака образовања и васпитања, односно квалитета рада школе, и то у области квалитета постигнућа ученика.

Образовна постигнућа ученика приказана су кроз:

1.успех ученика током и на крају школске године

✓ пролазност на класификационим периодима

✓ успех ученика на крају школске године на нивоу разредне и предметне наставе и укупно

✓ просечна оцена на нивоу разредне и предметне наставе по предметима и полугодиштима

2.постигнуте резултате на такмичењима у организацији Министарства просвете

3.резултате тестирања ученика 4. и 7. разреда критеријумским тестовима знања Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, у оквиру Центра за националне испите

4. резултате ученика на пробном завршном испиту

5. резултате ученика на завршном испиту

Сви наведени подаци односе се на петогодишњи период (од школске 2018/19. до школске 2022/23.). Детаљан приказ и анализа по свим наведеним аспектима дат је у прилогу.

1.УСПЕХ УЧЕНИКА

1.1. Пролазност ученика на класификационим периодима

Пролазност ученика на класификационим периодима изражена је бројем, односно процентом ученика са позитивним успехом и приказана за ученике II-VIII разреда, без ученика I разреда, који су описно оцењени, и ученика одељења за децу са сметњама у развоју.

- најмања пролазност је на првом (84-88%) и трећем класификационом периоду (84-90%), а највећа на крају школске године (97-100%)
- већа пролазност је у разредној него у предметној настави
- и у разредној и у предметној настави пролазност је најмања на првом и трећем класификационом периоду, а највећа на крају школске године
- пролазност на истим класификационим периодима је процентуално слична у односу на различите школске године

Будући да је, нарочито у предметној настави, приметна разлика у пролазности на различитим класификационим периодима, пажњу треба посветити анализи и *уједначавању критеријума оцењивања* у оба полугодишта, као једном од могућих узрока значајног побољшања школског успеха на крају школске године. Иако је овај проблем разматран на разредним и одељенским већима и стручним активима, томе се и у наредном периоду мора посветити пажња.

1.2.Успех ученика на крају школске године

- 51-60% ученика завршава разред са одличним успехом, врло добрих је од 27-31%, добрих 10-16%, довољних и ученика који полагају поправни испит до 3%, а мање од 1% је ученика који понављају или се преводе у наредни разред
- у разредној настави више је већи проценат одличних ученика него у предметној
- проценат ученика са одређеним успехом сличан за сваку школску годину

Овакво стање последица је тренда значајног побољшања школског успеха на крају године у односу на успех на крају првог полугодишта.

Разлика је нарочито упадљива у категорији одличних ученика, што може бити последица неуједначеног критеријума оцењивања у два полугодишта, односно да у другом полугодишту долази до осетног пада критеријума, што на крају резултира у приказаном високом постигнућу ученика. Међутим, ако се ови подаци упореде и са постигнућем ученика на различитим тестирањима и завршном испиту, који су углавном изнад очекиваног нивоа, онда се могу узети и као стварни показатељ знања ученика. У прилог уједначавања критеријума оцењивања свакако иде имплементирање у школски програм и оперативне планове рада наставника и доследна примена исхода учења и стандарда знања и постигнућа, којима су јасно одређени нивои знања које ученици треба да усвоје и оцене које се подразумевају за знање на одређеном нивоу.

1.3.Просечна оцена

- просечне оцене по предметима углавном су преко 3,60, са изузетком српског језика, физике, математике и хемије, из којих су просечне оцене нешто ниже
- просечне оцене у разредној настави су далеко веће од предметне наставе
- на крају школске године просечне оцене су веће у односу на крај првог полугодишта из свих предмета на нивоу предметне наставе, док су у разредној настави из појединих предмета (српски језик, свет око нас/природа и друштво, енглески језик) просечне оцене на полугодишту веће од оних на крају школске године
- просечне оцене из истих предмета у односу на различите школске године се незнатно разликују, што указује на доследан начин оцењивања и примену истих критеријума оцењивања у оквиру истог предмета, чему је велика пажња посвећена у претходном периоду.

2.РЕЗУЛТАТИ НА ТАКМИЧЕЊИМА

- ученици сваке школске године учествују на такмичењима из свих наставних предмета, на свим нивоима такмичења
- у односу на број ученика који се такмичи, велики проценат заузима неку од првих награда на општинским и окружним такмичењима, а неколико ученика и на републичком.
- евидентно је повећање броја ученика који освајају прва места на општинским и окружним такмичењима, као и повећање броја учесника и освојених награда на републичким такмичењима у претходној школској години.

3.РЕЗУЛТАТИ ТЕСТИРАЊА УЧЕНИКА 4. И 7. РАЗРЕДА

У складу са чланом 45. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 – др.закони, 10/19, 6/20 и 129/21), Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, у оквиру Центра за националне испите, припремио је годишњи тест за тестирање знања ученика четвртог разреда основног образовања и васпитања и тестове за пробно тестирање ученика седмог разреда у школској 2021/2022.години, као и Упутство за спровођење тестирања, као и за употребу резултата.

Тестирање је одржано 15.06.2022.године, а организација и реализација тестирања је спроведена у потпуности у складу са Упутством.

Садржај годишњег теста за ученике четвртог разреда чине задаци припремљени на основу образовних стандарда и програма наставе и учења из три предмета – српски језик, математика и природа и друштво. Тест обухвата по 7 задатака из српског језика и математике и 6 задатака из природе и друштва. Дата су два различита теста, односно две форме теста за две групе ученика (тест 1 и тест 2). Задаци из математике у оба теста обухватају исте стандарде, а задаци из српског језика и природе и друштва различите. Тестове је радило 99 ученика из 4 одељења четвртог разреда, односно 50 ученика тест 1 а 49 ученика тест 2.

Пробно тестирање односи се на израду комбинованог теста, где се ученици опредељују за предмет из ког ће решавати тест у оквиру пробног тестирања. Предмети који су обухваћени пробним тестирањем су: физика, хемија, биологија, географија и историја. Сваки од тестова садржи 20 задатака, од чега 9 на основном, 7 на средњем и 4 задатака на напредном нивоу. Из 4 одељења седмог разреда, тест из физике је радило 7 ученика, тест из хемије, географије и историје по 19 ученика и из биологије 24 ученика.

3.1. Резултати тестирања ученика 4.разреда

- просечан број бодова по одељењима је од 14,19 у одељењу 4/4 до 15,61 у одељењу 4/1
- просечна постигнућа у свим одељењима су релативно уједначена.

3.1.1.Резултати из српског језика

- на 7 од 8 различитих задатака у обе групе ученици су одговорили у проценту изнад или далеко изнад очекиваног нивоа; на 1 задатак мало испод очекиваног нивоа
- на 4 задатка ученици су одговорили тачно у проценту изнад 80%, на 4 задатака 60-80%
- резултати из све три области стандарда (писано изражавање, граматика и лексикологија и књижевност) су релативно уједначени и високи (70-85%)
- 81% ученика успешно решава задатке основног нивоа, 79% средњег нивоа и 84% напредног нивоа

3.1.2 Резултати из математике

- на 6 од 7 различитих задатака у обе групе ученици су одговорили у проценту изнад или далеко изнад очекиваног нивоа; на 6 задатака на нивоу или мало испод очекиваног нивоа
- на 3 задатка ученици су одговорили тачно у проценту изнад 80%, на 4 задатака 50-80%
- ученици су у највећем проценту тачно одговорили на питање из области разломци (96%), а у најмањем на питања из области геометрија (55%); у две области проценат успешности преко 50% а у две преко 80%
- 81% ученика успешно решава задатке основног нивоа, 74% средњег нивоа и 66% напредног нивоа

3.1.3. Резултати из природе и друштва

- на 4 од 10 различитих задатака у обе групе ученици су одговорили у проценту изнад или далеко изнад очекиваног нивоа; на 1 задатак испод очекиваног нивоа
- на 3 задатка ученици су одговорили тачно у проценту изнад 80%, на 5 задатака 50-80% а на 2 задатка испод 50%
- ученици су у највећем проценту тачно одговорили на питања из области кретање и оријентација у простору (84%), а на питања из осталих области уједначено (59-61%).
- 77% ученика успешно решава задатке основног нивоа а 53% средњег нивоа (нису били заступљени задаци напредног нивоа)

3.2. Резултати тестирања ученика 7. разреда

- највећи просечан број бодова остварен је из физике, а најмањи из биологије
- просечан број бодова из различитих предмета је неуједначен (од 6,46 из биологије до 13,79 из физике)
- мора се узети у обзир да је различит број ученика са различитим оценама радио поједине тестова

3.2.1. Резултати из физике

- на 14 од 20 задатака ученици су одговорили у проценту изнад или далеко изнад очекиваног нивоа; на 6 задатака на очекиваном нивоу или мало испод очекиваног нивоа
- на 6 задатака ученици су одговорили тачно у проценту изнад 80%, на 5 задатака 70-80% , на 4 задатка 50-70%, а на 5 задатака 14-43%
- ученици су у највећем проценту тачно одговорили на питања из области мерење (86%), на питања из осталих области релативно уједначено (53-67%)
- 71% ученика успешно решава задатке основног нивоа, 57% средњег нивоа и 64% напредног нивоа
- тест из физике радило је 7 ученика, од чега 1 ученик са оценом 4, а 6 ученика са оценом 5 из физике у седмом разреду
- број бодова ученика са оценом 4 је 8,5 а просечан број бодова ученика са оценом 5 је 14,67

3.2.2. Резултати из хемије

- на 9 од 20 задатака ученици су одговорили на очекиваном нивоу или мало испод очекиваног нивоа; на остале задатке ученици су тачно одговорили испод или далеко испод очекиваног нивоа
- на 1 задатак ученици су одговорили тачно у проценту изнад 80%, на 4 задатка 70-80% , на 3 задатка 50-60%, а на 12 задатака мање од 50%
- ученици су у већем проценту тачно одговорили на питања из области општа хемија (43%), али је област неорганска хемија била заступљена са само једним задатком, те је стога статистички неоправдано поредити резултате
- 49% ученика успешно решава задатке основног нивоа, 41% средњег нивоа и 32% напредног нивоа
- постигнућа ученика са већим оценама виша су од од постигнућа ученика са лошијим оценама, изузев постигнућа ученика са оценом 4, који је мањи од постигнућа ученика оцењених тројком

3.2.3. Резултати из биологије

- на само 4 од 20 задатака ученици су одговорили изнад или мало испод очекиваног нивоа; на свим осталим задацима ученици су тачно одговорили у далеко мањем проценту од очекиваног
- на само 1 задатак ученици су одговорили тачно у проценту изнад 70%, на 1 задатак 60-70%, на свим осталим задацима знатно мање од 50%, а на 3 задатка нико није дао тачан одговор
- проценат успешности решавања задатака из различитих области је релативно уједначен (23-32%), а најмања успешност је на задатке из области јединство грађе и функције као основа живота (11%)
- 32% ученика успешно решава задатке основног нивоа, 18% средњег нивоа и 21% напредног нивоа
- постигнућа ученика са већим оценама виша су од од постигнућа ученика са лошијим оценама, изузев постигнућа ученика са оценом 3, који је мањи од постигнућа ученика оцењених двојком

3.2.4. Резултати из географије

- на 7 од 20 задатака ученици су одговорили на нивоу или мало испод очекиваног нивоа; на свим осталим задацима ученици су тачно одговорили у далеко мањем проценту од очекиваног
- на само 1 задатак ученици су одговорили тачно у проценту изнад 80%, на 2 задатка 70-80%, на 4 задатка 50-60%, на свим осталим задацима знатно мање од 50%, а на 1 задатак нико није дао тачан одговор
- проценат успешности решавања задатака из различитих области је релативно уједначен (36-42%), а најмања успешност је на задатке из области друштвена географија (26%)
- 41% ученика успешно решава задатке основног нивоа, 32% средњег нивоа и 40% напредног нивоа
- постигнућа ученика са већим оценама виша су од од постигнућа ученика са лошијим оценама, осим ученика оцењених тројком чије је постигнуће нешто мање у односу на постигнуће ученика оцењених оценом 2

3.2.5. Резултати из историје

- на 10 од 20 задатака ученици су одговорили на нивоу или мало испод очекиваног нивоа; на свим осталим задацима ученици су тачно одговорили у далеко мањем проценту од очекиваног
- на само 1 задатак ученици су одговорили тачно у проценту изнад 80%, на 2 задатка 70-80%, на 5 задатака 50-70%, на свим осталим задацима знатно мање од 50%, а на 2 задатка нико није дао тачан одговор
- проценат успешности решавања задатака из области истраживење и тумачење историје (60%) је већи у односу на област историјско знање (41%)
- 53% ученика успешно решава задатке основног нивоа, 34% средњег нивоа и 30% напредног нивоа
- постигнућа ученика са већим оценама виша су од од постигнућа ученика са лошијим оценама

4. РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

- у свим наведеним годинама резултати на завршном испиту су знатно бољи него на пробном, изузев резултата на комбинованом тесту у школској 2018/19. години
- резултати у оквиру истог предмета/теста на пробним завршним испитима у различитим школским годинама су прилично уједначени
- најбољи резултати из свих предмета на пробном испиту су били у школској 2021/22. години
- највећа разлика у постигнућу на пробном и завршном испиту на сва три теста остварена је у школској 2022/23. години
- *из српског језика и математике у свим школским годинама приметан је већи или знатно већи проценат успешности решавања задатака сва три нивоа на завршном у односу на пробни испит, изузев задатака напредног нивоа из српског језика у 2018/19. и 2022/23. години и математике у 2021/22. години*
- *у претходне три године проценат тачних одговора на задатке сва три нивоа из оба предмета је у складу или знатно изнад очекиваног*
- *из математике се бележи драстичан пораст процента тачних одговора на задатке сва три нивоа*
- *у школској 2022/23. години на трећем тесту по избору ученика приметан је већи или знатно већи проценат успешности решавања задатака сва три нивоа на завршном у односу на пробни испит, изузев задатака напредног нивоа из биологије*
- *процент успешности на завршном испиту је изнад или знатно изнад очекиваног на сва три нивоа за све предмете*

5. РЕЗУЛТАТИ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

- просечна постигнућа ученика и из српског језика и из математике су већа или далеко већа од просека општине, округа, школске управе и републике, и то за све наведене године, изузев постигнућа из српског језика у школској 2018/19.години које је веће од просека на свим нивоима осим просека републике
- просечан број бодова из математике и на комбинованом/трећем тесту је у знатном порасту, док је из српског језика прилично уједначен за наведене школске године, са изузетком резултата у школској 2020/21.години када је остварен највећи просечан број бодова
- постигнућа из оба предмета су углавном уједначена и у односу на оцене у седмом и осмом разреду, нарочито из математике, што говори о *релативно уједначеном критеријуму оцењивања у ова два разреда*
- постигнућа ученика са већим оценама виша од постигнућа ученика са лошијим оценама, и то у оба разреда и оба предмета
- из оба предмета у оба разреда просечно постигнуће је веће или знатно веће од републичког просека ученика оцењених истим оценама
- из оба предмета ученици оцењени и са оценом 3 имају просечно постигнуће веће од просека на свим претходно наведеним нивоима и то у односу на оцене у оба разреда
- проценат ученика који достиже основни и средњи ниво из српског језика изнад је или знатно изнад републичког просека, односно очекиваног нивоа постигнућа, док је напредног у складу или мало испод очекиваног нивоа
- проценат ученика који достиже сва три нивоа из математике је изнад или знатно изнад очекиваног; само у школској 2021/22.години задатке напредног нивоа решава мањи проценат ученика од очекиваног
- сличан је проценат ученика који успешно решавају задатке на сваком од нивоа за наведене године
- постигнућа ученика на комбинованом тесту из различитих предмета су релативно уједначена, са изузетком резултата у школској 2018/19.години, где су резултати најнижи из свих предмета
- проценат тачних одговора се за све предмете за све остале године креће од 50-92%, што је релативно задовољавајуће, будући да одговара средњем нивоу постигнућа
- од школске 2022/23.године промењен је програм завршног испита, па уместо комбинованог теста, који је садржао питања из пет наведених предмета, ученици су радили трећи тест из предмета по избору од пет наведених
- проценат ученика који решавају задатке основног и средњег нивоа из свих предмета је далеко изнад очекиваног, док је напредног нивоа изнад очекиваног за предмете физика, географија и историја.

□ **SWOT анализа**

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> -Стручан наставни кадар; -Константно стручно усавршавање наставника; -Школски простор је функционалан, пријатан и испуњава хигијенско-здравствене услове; -Добра опремљеност наставним средствима кабинета и учионица; Положај школе (центар града) и велика школска дворишта -Стални прилив ученика из ширег градског и приградског подручја - У школи постоји продужени боравак, зубна амбуланта, припремна предшколска група, два одељења за децу са сметњама у развоју; - Кабинетска настава, дигитална учионица, 	<ul style="list-style-type: none"> -Наставници раде у више школа; -Недовољна мотивисаност ученика и родитеља за прихватање иновација, за увођење и осмишљавање разноврсних активности у школи и ван ње; -Преоптерећеност ученика редовном наставом; - Лош материјални положај ученика и запослених; - Недостатак простора за ваннаставне активности

<p>електронске табле, интернет у настави;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Континуирано праћење ученика и наставника кроз портфолио; -Развијени поступци за праћење успешности и постигнућа ученика; - Висок степен постигнућа на завршном испиту и свим нивоима такмичења <p>- Велики број тимова за подршку ученицима;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разноврсне ваннаставне активности, прилагођене потребама и интересовањима ученика; -Организовање многобројних манифестација у школи; -Школа отворена за сарадњу са родитељима; -Промоција успешних ученика и наставника 	
МОГУЋНОСТИ	ПРЕПРЕКЕ
<ul style="list-style-type: none"> - школа је организатор и домаћин многобројних смотри, такмичења и семинара за стручно усавршавање наставника - школа има успешну сарадњу са свим институцијама на нивоу града (основне и средње школе, Градска управа, одељење Министарства просвете у Лозници, Културно-просветни центар, Канцеларија за младе, Регионални центар за таленте, Дом здравља, Центар за социјални рад, Црвени крст, Дом културе...) и другим интересним институцијама ван града , групама и појединцима - школа је укључена је у различите пројекте који се реализују на нивоу града - школа организује разноврсне ваннаставне активности у које су укључени и ученици из других школа - школски простор се користи за реализацију различитих акција и спортских такмичења на нивоу града - школа има успешну сарадњу са локалним медијима 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатак финансијских средстава за опремање и уређење пколског простора - Школа се налази у центру града где нема могућности нове градње и насељавања, а у старој градњи претежно живи старо домаћинство без деце основношколског узраста - Недостатак финансијских средстава за стручно усавршавање запослених; -Незаинтересованост родитеља, слаб одзив на родитељске састанке, и различите манифестације које се организују у школи; - Недовољна ангажованост родитеља - Недовољна подршка родитеља за увођење иновација у наставу

ЦИЉЕВИ И ЕВАЛУАЦИЈА

□ Мисија

Школа смо која има највише ученика на територији Града и већ годинама у нашу школу уписује се највише ђака првака. Свесни смо да родитељи код нас препознају оно што пружамо ученицима, а то је квалитетно образовање и васпитање из кога произилази функционално знање и критичко мишљење, поштујући индивидуалност личног развоја сваког ученика, а при томе развијајући тимски дух, хуманост и толеранцију. Безбедно окружење, добри међуљудски односи, подстицање личног развоја за све у школи и отвореност за сарадњу са свим интересним институцијама и појединцима су оно што је само део мисије нашег колектива.

□ Визија

Наша визија је да будемо синоним за школу која стално поставља више стандарде, пре свега у квалитету наставе, опремљености школе и стручном усавршавању наставника како би ученике припремили за даље школовање и у духу традиције успешно се уклопили у савремене токове животе. Желимо да наши ученици постижу још боље резултате, равијајући осећај припадности, еколошку свест и свестраност.

□ Мото/лого школе

Током првог полугодишта шк.2023/24.године кроз заједничке активности ученика, наставника и родитеља дефинисан је мото/лого школе који ће постати симбол школе који садржи и истиче визију развоја школе. Идентитет школе је доступан свима, биће промовисан путем интернет странице школе, друштвених мрежа, школских паноа и свих активности које школа реализује. Мото школе: „С нама боља, увек јача, наша школа “Кадињача“ подразумева дугу традицију, квалитет образовања, знање, другарство, безбедност, хуманост, поштовање, толеранцију, равноправност, тимски рад, емпатију и уважавање.



□ **Приоритетне области развоја школе**

На основу анализе и евалуације старог развојног плана, анализе резултата самовредновања у свих седам области квалитета, анализе спољашњег вредновања, анализе образовних постигнућа ученика, СВОТ анализе, разматрања визије и мисије школе, разматрања стандарда квалитета рада установе, као и јавне расправе у којој су учествовале све интересне групе: представници ученичког парламента, представници запослених, представници Школског одбора, Савета родитеља и локалне самоуправе, утврђене су приоритетне области, и то:

- 1.ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ
- 2.НАСТАВА И УЧЕЊЕ
- 3.ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
- 4.ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
- 5.ЕТОС
- 6.ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

□ Циљеви, задаци, активности и евалуација

Приоритетна област: 1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ				
Развојни циљ : <i>Унапређење општих међупредметних и предметних компетенција</i>				
Критеријуми успеха – очекивани резултат	Међупредметне и предметне компетенције и стандарди се користе за глобално и оперативно планирање наставе и ваннаставних активности			
Индикатори – показатељи успеха	<ul style="list-style-type: none"> - реализовано најмање 5 тематских дана током школске године - реализовано најмање по 20 часова у разредној и предметној настави у оквиру пројекта Унапређивање међупредметних компетенција ученика – Одговоран однос према здрављу - реализовано 50% планираних активности у оквиру Тима за међупредметне компетенције и предузетништво 			
Критеријум успеха	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Инструменти евалуације
<i>Задатак 1.1. Примена тематског и интердисциплинарног планирања у настави и ваннаставним активностима</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - реализовано најмање 5 тематских дана током школске године - реализовано најмање по 20 часова у разредној и предметној настави у оквиру пројекта - реализовано 50% планираних активности у оквиру Тима за међупредметне компетенције и предузетништво 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирање „тематских дана“ (тематска настава) - Планирање часова у оквиру пројекта Унапређивање међупредметних компетенција ученика – Одговоран однос према здрављу - Планирање активности у оквиру рада Тима за међупредметне компетенције и предузетништво 	Наставници	Током сваке школске године	Оперативни планови, дневне припреме, евиденција о посети часовима, продукти, извештај о раду Тима за међупредметне компетенције и предузетништво

Приоритетна област: 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ				
Развојни циљ : <i>Унапређење квалитета и модернизација наставе (мера 1.и 9.)</i>				
Критеријуми успеха – очекивани резултат	Настава је унапређена и модернизована применом савремених начина рада, метода, техника и дидактичко-методичких средстава			
Индикатори – показатељи успеха	<ul style="list-style-type: none"> - сви наставници активно примењују ИТ у планирању и реализацији наставе - 70-80% часова редовне наставе и ваннаставних активности укључује примену савремених наставних средстава - одржано најмање 5 угледних/огледних часова на годишњем нивоу - реализује се бар 4 факултативна предмета - реализује се бар 8 секција - укљученост ученика у факултативне предмете и секције је иста или већа у односу на претходни период - ученици остварују исте или боље резултате на такмичењима и завршном испиту у односу на претходни период 			
Критеријум успеха	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Инструменти евалуације
<i>Задатак 1.1. Реализација наставе коришћењем савремених наставних средстава</i>				
70-80% часова редовне наставе укључује примену савремених наставних средстава (електронска табла, интернет, дигитална учионица, електронски уџбеници...)	- Планирање и реализовање часова уз употребу савремених наставних средстава у редовној настави	Наставници	Током сваке школске године	Оперативни планови, дневне припреме, евиденција о посети часовима

Задатак 1.2. Унапређење рада у оквиру ваннаставних активности (мера 4. и 5.)

<p>-50% часова ваннаставних активности укључује примену савремених наставних средстава</p> <p>- реализује се бар 4 факултативна предмета</p> <p>- исти или већи број ученика у односу на претходни период изабрао је неки од понуђених факултативних предмета</p> <p>-100% реализована настава из факултативних предмета</p> <p>- реализује се бар 8 секција</p> <p>- исти или већи број ученика у односу на претходни период изабрао је неку од понуђених секција</p> <p>- ученици остварују исте или боље резултате на такмичењима у односу на претходни период</p>	<p>- избор и планирање факултативних предмета и секција је у складу са потребама и интересовањима ученика</p> <p>- израда годишњих и оперативних планова рада за факултативне наставне предмете</p> <p>- планирање и реализовање часова уз употребу савремених наставних средстава у ваннаставним активностима</p> <p>- праћење реализације часова ваннаставних активности</p> <p>- анкетирање ученика о потребама и интересовањима (заинтересованост за поједине факултативне предмете и секције)</p> <p>- израда извештаја о резултатима ученика на такмичењима и упоредна анализа са претходним школским годинама</p>	<p>Стручна служба, одељењске старешине, наставници</p>	<p>Крајем/током сваке школске године</p>	<p>Планови, резултати анкете о потребама и интересовањима ученика, евиденција о похађању часова факултативних предмета и секција, евиденција у ЕсДневнику, извештај о резултатима ученика на такмичењима</p>
---	--	--	--	--

Задатак 1.3. Реализација наставе применом иновативних метода и техника наставе и учења

<p>- 50% наставника похађало семинаре са темом иновативних метода и техника рада</p> <p>-50% наставника примењује у настави иновативне методе и технике наставе и учења</p> <p>- одржано најмање 5 угледних/огледних часова на годишњем нивоу</p>	<p>- похађање семинара са темом иновативних метода и техника рада</p> <p>- презентације у оквиру установе о наученом на семинарима</p> <p>- примена наученог на семинарима</p> <p>- реализација угледних/огледних часова</p> <p>- анализа угледних/огледних часова</p> <p>- праћење ефеката примене иновација</p>	<p>Наставници</p>	<p>Током сваке школске године</p>	<p>Евиденција о стручном усавршавању, оперативни планови, дневне припреме, евиденција о посети часовима, записници са састанака стручних актива и већа, база</p>
---	---	-------------------	-----------------------------------	--

-формирана база од 30 најуспешнијих припрема за час -на крају сваке школске године усвојен закључак актива и већа о корисности, ефектима и примени иновативних метода и техника рада	- анализа на састанцима стручних актива и већа			најуспешнијих припрема
<i>Задатак 1.4. Праћење формативног оцењивања ученика</i>				
-сви наставници формативно оцењују у складу са прописима -у оквиру свих стручних актива израђен образац за формативно оцењивање -код свих ученика се редовно ажурирају податаци у портфолиу	- праћење формативног оцењивања -израда јединственог обрасца за формативно оцењивање у оквиру стручних актива и већа -редовно ажурирање података у портфолиу ученика	Наставници, одељењске старешине	Током сваке школске године	ЕсДневник, записници са састанака стручних актива и већа, портфолио ученика, записници комисије за прегледање портфолиа

Приоритетна област: 2. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	
Развојни циљ : <i>Достизање одређених нивоа постигнућа у оквиру наставних предмета</i>	
Критеријуми успеха –очекивани резултат	Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета
Индикатори – показатељи успеха	- резултати ученика су на нивоу или изнад нивоа републичког просека - постигнућа ученика су на нивоу или изнад предвиђеног процента за одређене нивое постигнућа по квантилима - просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су уједначена - ученици којима се пружа додатна подршка у образовању постижу резултате у складу са индивидуалним циљевима учења

Критеријум успеха	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Инструменти евалуације
<i>Задатак 2.1. Израда и реализација плана припреме за завршни испит на основу анализе резултата ученика на завршном испиту (мере 1. и б.)</i>				
<p>-иста или боља просечна постигнућа ученика наше школе на завршном испиту у односу на просек на нивоу републике</p> <p>-мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског језика и математике у квинтилу 1 расподеле резултата</p> <p>-најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског језика и математике у квинтилу збирно у квинтилима 2 и 3 расподеле резултата</p> <p>-најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског језика и математике у квинтилу 4 расподеле резултата</p> <p>-најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у квинтилима 2, 3 и 4 расподеле резултата</p> <p>- иста или боља постигнућа у односу на нивое постигнућа по квинталима расподеле резултата у односу на претходну школску годину</p> <p>-разлика просечних постигнућа одељења на тестовима није већа од стандардне девијације по званичним</p>	<p>-израда плана припреме за завршни испит</p> <p>-реализација активности предвиђених планом (пробно тестирање, пробни завршни испит, припремна настава)</p> <p>- праћење реализације плана</p> <p>-анализа реализације плана на нивоу актива и већа</p> <p>-прилагођавање простора, услова и материјала за полагање завршног испита за ученика којима се пружа додатна подршка у образовању (мера 2.)</p> <p>-анализа резултата на завршном испиту</p>	<p>Стручна служба, одељенске старешине, наставници</p>	<p>На почетку и током сваке школске године</p>	<p>План припреме, извештај о реализацији завршног испита, извештај о постигнућима ученика на завршном испиту, записници са састанака стручних актива и већа</p>

извештајима ЗУОВ -ученици којима се пружа додатна подршка у образовању постижу резултате у складу са индивидуалним циљевима учења				
--	--	--	--	--

Приоритетна област: 3. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА				
Развојни циљ : Јачање система подршке ученицима				
Критеријуми успеха очекивани резултат	Унапређење мера подршке и подстицање развоја ученика			
Индикатори – показатељи успеха	<ul style="list-style-type: none"> - доследна реализација постојећих мера подршке ученицима - реализација предвиђених мера превенције осипања ученика - организација и реализација разноврсних ваннаставних активности уважавајући интересовања и потребе ученика - реализација активности предвиђених за пружање подршке ученицима при преласку из једног у други циклус образовања - реализација превентивних активности 			
Критеријум успеха	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Инструменти евалуације
Задатак 3.1. Превенција осипања ученика (мера 4.)				
-план израђен и имплементиран у Годишњи план рада школе и доследно се спроводи -ниједан ученик није напустио школу пре завршетка осмог разреда -број ученика који уписује први разред исти или већи у односу на број ученика који завршава осми разред у свакој школској години	-израда и реализација плана превенције осипања ученика, који ће садржати план уписа у први разред, праћење и појачан васпитни рад са ученицима који изостају са наставе, ученицима из осетљивих група, остваривање сарадње са родитељима и релевантним установама... - праћење реализације плана	Стручна служба, одељењске старешине, наставници	На почетку и током сваке школске године	План, евиденција, извештаји

<i>Задатак 3.2. Избор понуђених ваннаставних активности у складу са потребама и интересовањима ученика</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - избор ваннаставних активности врши се на основу броја ученика који су показали интересовање за одређену област/предмет/активност - иста или већа укљученост ученика у ваннаставне активности у односу на претходни период 	<ul style="list-style-type: none"> -израда и задавање упитника за ученике за утврђивање потреба и интересовања -израда и задавање упитника за родитеље о потребама и интересовањима ученика 	<p>Стручна служба, одељењске старешине, наставници</p>	<p>Крајем/током сваке школске године</p>	<p>Упитници о потребама и интересовањима ученика</p>
<i>Задатак 3.3. Активности при преласку из једног циклуса образовања у други</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - реализовано најмање 3 активности предвиђене планом сарадње са вртићем - реализоване све активности предвиђене као мере подршке ученицима 5.разреда - реализоване активности у оквиру професионалне оријентације 	<ul style="list-style-type: none"> - израда плана сарадње са вртићем и имплементација у годишњи план рада - реализација активности предвиђених планом - праћење адаптације ученика 5.разреда (социометријско испитивање, анкетање ученика, разговор са ученицима на ЧОС, радионице, предавање за ученике, индивидуални разговори са ученицима код којих су уочене потешкоће у адаптацији у петом разреду, праћење атипичних понашања од стране одељењских старешина) - активности у оквиру професионалне оријентације (индивидуално и групно саветовање ученика и родитеља, тестирање ученика, трибине за ученике и родитеље, посете средњим школама) 	<p>Стручна служба, одељењске старешине, наставници</p>	<p>Почетком/ током сваке школске године</p>	<p>План, продукти, извештаји</p>

Задатак 3.4. Реализација превентивних и других активности усмерених на развој ученика				
<ul style="list-style-type: none"> - најмање 2 групе ученика похађају слободну наставну активност Врлине и вредности као животни компас - реализован пројекат за циљну групу ученика - најмање 20 ученика шестог и седмог разреда укључено у реализацију активности у оквиру пројекта „Вештине за адолесценцију“ - ученицима и родитељима доступно психолошко саветовалиште сваке среде у поподневним часовима - на месечном и годишњем нивоу у оквиру сваког одељења врши се избор најбољег друга 	<ul style="list-style-type: none"> - реализација слободне наставне активности Врлине и вредности као животни компас - реализација пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“ - реализација пројекта „Вештине за адолесценцију“ - оснивање психолошког саветовалишта у школи за родитеље и ученике - избор најбољег друга и додела дипломе 	<p>Наставници, представници и МУП-а, стручна служба, одељењске старешине</p>	<p>Током сваке школске године</p>	<p>Евиденција у ЕсДневнику, извештаји о реализацији активности</p>

Приоритетна област:	
4.ЕТОС	
Развојни циљ : 4.1.Јачање сарадње са родитељима (мера 11.)	
Критеријуми успеха очекивани резултат	Родитељи у већој мери укључени у све важне аспекте рада школе
Индикатори – показатељи успеха	<ul style="list-style-type: none"> -80% родитеља задовољно укљученошћу у реализацију васпитно-образовног процеса у школи -80% родитеља бар једном месечно обавља разговор са одељењским старешином -20% родитеља циљне групе ученика присуствује и учествује у активностима и манифестацијама које се организују у школи

Критеријум успеха	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Инструменти евалуације
<i>Задатак 4.1.1. Укључивање родитеља у живот и рад школе (мера 11.)</i>				
20% родитеља циљне групе ученика присуствује и учествује у активностима и манифестацијама које се организују у школи 80% родитеља задовољно укљученошћу у реализацију васпитно-образовног процеса у школи	-Присуство часовима редовне наставе једном месечно -Учешће у организовању и реализацији спортске недеље (два пута годишње) -Ангажовање родитеља у активностима које се организују у школи (реализација програма професионалне оријентације, квизови, игранке, матура, предавања, трибине и остале манифестације)	Родитељи, стручни сарадници, одељенске старешине	Током године	Дневник рада и вођене евиденције
<i>Задатак 4.1.2. Активно учешће родитеља у раду тимова</i>				
-2 представника родитеља укључено у рад тимова где је предвиђено учешће родитеља	- учешће у изради програма рада тимова - активно учешће родитеља у раду тимова	Родитељи, чланови тима	Током сваке школске године	Записници са састанака тимова
<i>Задатак 4.1.3. Укључивање родитеља у рад општинског савета родитеља</i>				
- 1 представник родитеља укључен у рад Општинског савета родитеља	-избор члана Савета родитеља за представника школе у општинском савету родитеља -активно учешће представника родитеља у раду општинског савета родитеља -извештавање представника родитеља о закључцима и активностима донетим на општинском савету родитеља Савету родитеља	Представник родитеља	Током године	Записници са састанака општинског савета родитеља

Приоритетна област:				
4. ЕТОС				
Развојни циљ :				
4.2. Јачање сарадње са другим школама и установама				
Критеријуми успеха очекивани резултат	-Школа сарађује са свим школама и релевантним установама на нивоу града			
Индикатори – показатељи успеха	-70% запослених редовно присуствује састанцима стручних актива на нивоу града -Бар једном годишње школа остварује неки вид сарадње са установама на нивоу града (предавања, заједничке акције, посете, ..)			
Критеријум успеха	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Инструменти евалуације
Задатак 4.2.1. Израда и реализација плана сарадње са другим школама и установама (мера12.)				
-План имплементиран у годишњи план рада школе и доследно се спроводи -Остварено 60% предвиђених активности	-Израда плана -Имплементација плана у годишњи план рада школе -Праћење остварености плана -Остваривање сарадње са другим школама и установама - Промовисање примера добре праксе	Директор, стручна служба, наставници	На почетку сваке школске године	План, евалуација, извештаји

Приоритетна област: 4. ЕТОС				
Развојни циљ : 4.3. Остваривање сарадње на националном и међународном нивоу				
Критеријуми успеха –оčekивани резултат	Школа остварује сарадњу на националном и међународном нивоу			
Индикатори – показатељи успеха	Школа у наредних пет година укључена у бар 2 национална или међународна развојна пројекта			
Критеријум успеха	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Инструменти евалуације
Задатак 4.3.1. Израда плана укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте (мера 7.)				
-План имплементиран у годишњи план рада школе и доследно се спроводи -Школа у наредних пет година укључена у бар 2 национална или међународна развојна пројекта	-Израда плана -Имплементација плана у годишњи план рада школе -Праћење остварености плана -Редовно конкурисање за добијање средстава за опремање школе	Директор, стручна служба, наставници	На почетку сваке школске године	План, евалуација

Приоритетна област: 5.ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА	
Развојни циљ : Људски и материјални ресурси су у функцији унапређења рада школе	
Критеријуми успеха –оčekивани резултат	-Остварен професионални развој запослених у складу са планираним -Унапређени материјално-технички ресурси у складу са планираним -Унапређен квалитет наставе кроз побољшане услове рада

Индикатори – показатељи успеха	-60% индивидуалних и заједничких планова усавршавања реализовано на годишњем нивоу -60% планираних послова око адаптације, дораде и набавке нових средстава реализовано -Настава унапређена и ученици постижу боље резултате у настави у односу на претходни период (иста или већа просечна оцена, исто или више ученика који учествују на такмичењима, исти или бољи резултати на тамичењима)			
Критеријум успеха	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Инструменти евалуације
<i>Задатак 5.1. Стручно усавршавање наставника у оквиру установе и ван ње (мера 8.)</i>				
-60% индивидуалних и заједничких планова усавршавања реализовано на годишњем нивоу - Одржано најмање 5 угледних/огледних часова на годишњем нивоу -На крају сваке школске године усвојен закључак актива и већа о корисности, ефектима и примени наученог на семинарима	-Израда плана стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора (мера 8.) -Израда плана напредовања и стицања знања наставника и стручних сарадника (мера 10.) -Учешће на акредитованим семинарима и стручним скуповима -Презентација знања стечених на семинару -Одржавање и присуство угледним часовима -Примена знања стечених на семинарима у настави и угледним часовима -Извештај актива и већа о ефектима и примени наученог на семинарима	Директор, стручни сарадници и наставници	Током сваке школске године	Сертификати, план стручног усавршавања, евиденција о стручном усавршавању записници са састанака стручних актива и већа
<i>Задатак 5.2. Анализа дигиталне опремљености школе</i>				
- све циљне групе учествовале у попуњавању Селфи инструмента - израђен извештај/анализа резултата - израђен акциони план на основу резултата	-самовредновање дигиталних капацитета установе и употребе дигиталних технологија у настави помоћу Селфи инструмента -анализа резултат и реализација акционог плана на основу извештаја	Директор, стручни сарадници и наставници	Током сваке школске године	Онлајн упитник, извештај

Задатак 5.3. Набавка савремених наставних средстава и њихово оптимално коришћење

<p>-Набављено 50% препоручених наставних средстава из сваког предмета -Ученици остварују исте или веће коначне оцене из свих предмета у односу на претходни период -исти или већи број ученика који учествују на такмичењима и исти или бољи резултати на такмичењима у односу на претходни период - иста или боља просечна постигнућа ученика на завршном испиту у односу на претходни период</p>	<p>-Предлози набавке наставних средстава на нивоу стручних актива и већа -Израда плана набавке наставних средстава -Набавка наставних средстава препоручених од стране актива и већа -Реализација часова редовне наставе и ваннаставних активности уз употребу набављених наставних средстава - праћење и анализа ефеката примене савремених наставних средстава</p>	<p>Директор, наставници</p>	<p>- По добијању средстава - По набавци наставних средстава</p>	<p>Рачуни, записници и извештаји стручних актива и већа, оперативни планови, дневне припреме, извештаји о успеху ученика, извештаји о резултатима такмичењима, извештај о постигнућима ученика на завршном испиту</p>
---	--	---------------------------------	--	---

□ Прилози

1.УСПЕХ УЧЕНИКА

1.1.Пролазност ученика на класификационим периодима

Пролазност ученика на класификационим периодима изражена је бројем, односно процентом ученика са позитивним успехом и приказана за ученике II-VIII разреда, без ученика I разреда, који су описно оцењени, и ученика одељења за децу са сметњама у развоју, који наставу похађају по ИОП-у2. Креће се од 84% на првом и трећем класификационом периоду до 100% на крају школске године. Као што се види из графикона, најмања пролазност је на првом (84-88%) и трећем класификационом периоду (84-90%), а највећа на крају школске године (97-100%). Такође, већа пролазност је у разредној него у предметној настави. У разредној настави креће се од 95-98% на првом и 94-99% трећем класификационом периоду, до 100% на крају школске године. У предметној настави пролазност је најмања на првом и трећем класификационом периоду (75-82%) а највећа на крају школске године (95-99%). Такође, пролазност на истим класификационим периодима је процентуално слична у односу на различите школске године. Будући да је, нарочито у предметној настави, приметна разлика у пролазности на различитим класификационим периодима, пажњу треба посветити анализи и уједначавању критеријума оцењивања у оба полугодишта, као једном од могућих узрока значајног побољшања школског успеха на крају школске године. Иако је овај проблем разматран на разредним и одељењским већима и стручним активима, томе се и у наредном периоду мора посветити пажња.

	Школска година									
	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
РАЗРЕДНА НАСТАВА	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%
I (1.тримесечје)	315	95,45	336	98,25	339	97,69	331	97,07	318	96,95
II (полугодиште)	321	97,27	340	99,13	345	99,71	337	98,83	319	97,55
III (3.тримесечје)	318	95,78	-	-	345	99,42	331	97,35	303	94,69
V(2.полугодиште)	330	100	343	100	346	100	338	99,41	320	100
Преведени у нар. раз.	-	-	-	-	-	-	1	0,29	-	-
Понављали разред	-	-	-	-	-	-	1	0,29	-	-
ПРЕДМЕТНА НАСТАВА	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%
I (1.тримесечје)	339	76,35	352	80,55	327	75,35	359	78,73	341	76,63
II (полугодиште)	371	83,56	362	82,84	379	87,53	393	86,56	380	85,39
III (3.тримесечје)	334	75,91	-	-	358	82,87	356	77,90	369	82,37
IV(2.полугодиште)	421	95,68	424	97,02	423	97,92	442	97,14	445	99,78
Положили попр. испит	19	4,32	12	2,75	9	2,08	10	2,20	-	-
Понављали разред	-	-	1	0,23	-	-	3	0,66	1	0,22
УКУПНО	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%
I (1.тримесечје)	654	84,50	688	88,32	666	85,28	690	86,57	659	85,25
II (полугодиште)	692	89,41	702	90,00	724	92,94	730	91,82	699	90,54
III (3.тримесечје)	652	84,46	-	-	703	90,24	687	86,20	672	87,50
IV(2.полугодиште)	751	97,53	767	98,33	767	98,58	780	98,11	765	99,87
Положили попр.испит	19	2,47	12	1,54	9	1,16	10	1,26	-	-
Преведени у нар. раз.	-	-	-	-	-	-	1	0,13	-	-
Понављали разред	-	-	1	0,13	2	0,26	4	0,50	1	0,13

Табела 1.1. Пролазност ученика на класификационим периодима – изражена бројем и процентом ученика са позитивним успехом



Графикон 1.1. Пролазност ученика на класификационим периодима

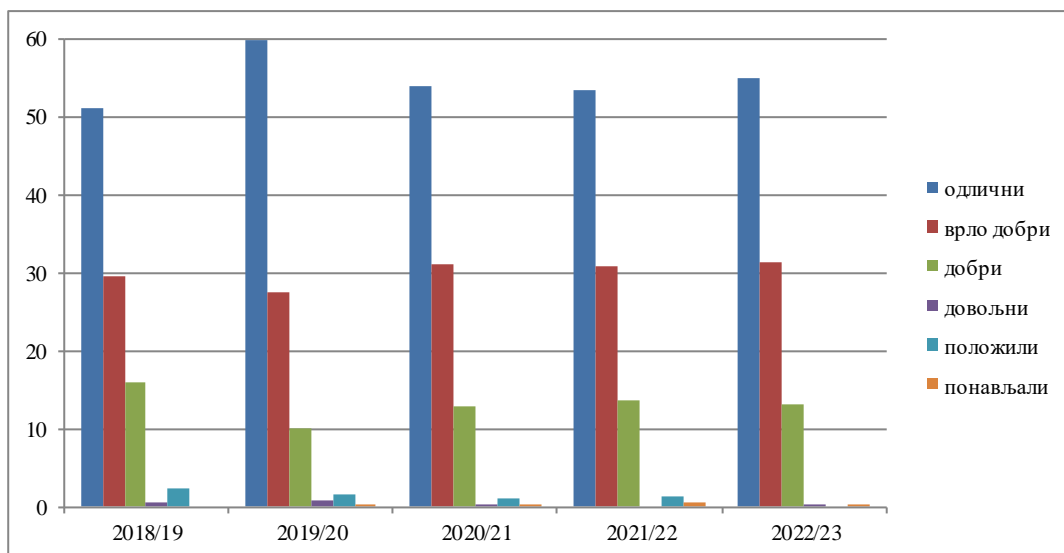
1.2. Успех ученика на крају школске године

Успех ученика на крају школске године изражен је бројем, односно процентом ученика са одређеним успехом и приказан за ученике II-VIII разреда, без ученика I разреда, који су описно оцењени.

Школска година		Укупан број ученика	Бр. ученика II-VIII р.	Завршили разред са успехом:								Положило поправни испит	Понавља разред/ преводи се
				Одличним		Врло добрим		Добрим		Довољним			
				Број	%	Број	%	Број	%	Број	%		
2018/19.	РН	435	330	208	63,03	88	26,67	32	9,69	2	0,61	-	-
	ПН	440	440	186	42,27	140	31,82	92	20,91	3	0,68	19(4,32%)	-
	укупно	875	770	394	51,17	228	29,61	124	16,10	5	0,65	19(2,47%)	-
2019/20.	РН	453	343	249	72,59	78	22,74	15	4,37	1	0,29	-	-
	ПН	437	437	219	50,11	136	31,12	63	14,42	6	1,37	12(2,75%)	1(0,23%)
	укупно	890	780	468	60,00	214	27,44	78	10,00	7	0,90	12(1,54%)	1(0,13%)
2020/21.	РН	460	346	219	63,29	96	27,75	31	8,96	-	-	-	-
	ПН	432	432	201	46,53	147	34,03	70	16,20	3	0,69	9(2,08%)	2(0,46%)
	укупно	892	778	420	53,98	243	31,23	101	12,98	3	0,39	9(1,16%)	2(0,26%)
2021/22.	РН	436	340	217	63,82	94	27,65	27	7,94	-	-	-	2 (0,59%)
	ПН	455	455	209	45,93	152	33,41	81	17,80	-	-	10 (2,20%)	3 (0,66%)
	укупно	891	795	426	53,58	246	30,94	108	13,58	-	-	10 (1,26%)	5 (0,63%)
2022/23.	РН	431	328	214	65,24	90	27,44	24	7,31	-	-	-	-
	ПН	446	446	212	47,53	153	34,31	77	17,26	3	0,67	-	1(0,22%)
	укупно	877	774	426	55,04	243	31,39	101	13,05	3	0,39	-	1(0,13%)

Табела 1.2.1. Успех ученика на крају школске године

Анализом горе наведених података уочава се да 51-60% ученика завршава разред са одличним успехом, при чему је знатно више одличних у разредној него у предметној настави. Врло добрих је од 27-31%, добрих 10-16%, а довољних и ученика који полажу поправни испит до 3%. Мање од 1% је ученика који понављају или се преводу у наредни разред. Такође се види да је проценат ученика са одређеним успехом сличан за сваку школску годину.



Графикон 1.2. Успех ученика на крају школске године за период 2018/19-2022/23.год.

Овакво стање последица је тренда значајног побољшања школског успеха на крају године у односу на успех на крају првог полугодишта, о чему је већ било речи при приказу пролазности на класификационим периодима, а што се јасно види и из следеће табеле.

Школска година	Полуго д.	Број ученика II-VIII разреда	Успех:									
			Одличан		Врло добар		Добар		Довољан		Недовољан	
			Број	%	Број	%	Број	%	Број	%	Број	%
2018/19.	I	774	318	41,09	271	35,01	99	12,79	4	0,52	82	10,59
	II	770	394	51,17	228	29,61	124	16,10	5	0,65	19	2,47
2019/20.	I	780	325	41,67	295	37,82	82	10,51	-	-	76	9,74
	II	780	468	60,00	214	27,44	78	10,00	7	0,90	13	1,67
2020/21.	I	779	375	48,14	270	34,66	78	10,01	1	0,13	42	5,39
	II	778	420	53,98	243	31,23	101	12,98	3	0,39	11	1,42
2021/22.	I	795	357	44,91	281	35,35	92	11,57	-	-	60	7,54
	II	795	426	53,58	246	30,94	108	13,58	-	-	15	1,89
2022/23.	I	772	357	46,24	252	32,64	88	11,40	2	0,26	72	9,33
	II	774	426	55,04	243	31,39	101	13,05	3	0,39	1	0,13

Табела 1.2.2. Успех ученика на полугодишту и крају школске године

Разлика је нарочито упадљива у категорији одличних ученика, што може бити последица неуједначеног критеријума оцењивања у два полугодишта, односно да у другом полугодишту долази до осетног пада критеријума, што на крају резултира у приказаном високом постигнућу ученика. Међутим, ако се ови подаци упореде и са постигнућем ученика на различитим тестирањима и завршном испиту, који су углавном изнад очекиваног нивоа, онда се могу узети и као стварни показатељ знања ученика. У прилог уједначавања критеријума оцењивања свакако иде имплементирање у школски програм и оперативне планове рада наставника и доследна примена исхода учења и стандарда знања и постигнућа, којима су јасно одређени нивои знања које ученици треба да усвоје и оцене које се подразумевају за знање на одређеном нивоу.

1.3. Просечna оцена

Школска година	Полугод	Српски језик	Математика	Свет око нас	Природа и друштво	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	Дигитални свет	Енглески језик	Средња оцена
2018/19.	I	4,12	4,16	4,46	4,01	4,76	4,62	4,98	-	4,15	4,42
	II	4,23	4,15	4,46	4,11	4,78	4,64	4,98	-	4,21	4,45
2019/20.	I	4,20	4,15	4,40	4,20	4,80	4,71	4,97	-	4,29	4,48
	II	4,39	4,35	4,54	4,43	4,87	4,79	4,98	-	4,44	4,63
2020/21.	I	4,18	4,20	4,28	4,39	4,82	4,69	4,98	-	4,45	4,49
	II	4,12	4,15	4,25	4,36	4,88	4,74	4,98	-	4,30	4,49
2021/22.	I	4,12	4,08	4,33	4,04	4,80	4,65	4,98	4,87	4,20	4,44
	II	4,17	4,10	4,38	4,27	4,86	4,69	4,98	4,76	4,33	4,50
2022/23.	I	4,14	4,05	4,24	3,94	4,81	4,56	4,95	4,66	4,07	4,39
	II	4,24	4,14	4,29	4,18	4,89	4,64	4,98	4,71	4,20	4,49

Табела 1.3.1. Просечне оцене – разредна настава

Школска година	Полугодиште	Српски језик и књижевност	Енглески језик	Историја	Географија	Биологија	Математика	Физика	Хемија	Информатика и рачунарство	Техника и технологија	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко и здр. васпитање	Немачки језик	Владање	Средња оцена
2018/19.	I	3,29	3,55	3,72	3,49	3,56	2,92	3,21	2,84	4,03	4,01	4,47	4,14	4,53	3,64	-	3,77
	II	3,55	3,65	3,87	3,70	3,93	3,17	3,44	3,28	4,27	4,46	4,63	4,28	4,70	3,84	-	3,99
2019/20.	I	3,40	3,44	3,72	3,77	3,75	3,02	3,19	3,11	4,15	4,05	4,31	4,24	4,77	3,74	4,91	3,86
	II	3,80	3,79	4,02	4,01	4,21	3,38	3,65	3,67	4,45	4,58	4,44	4,38	4,87	4,27	4,98	4,16
2020/21.	I	3,60	3,77	4,03	3,91	3,95	3,10	3,42	3,06	4,45	4,46	4,41	4,52	4,95	3,76	4,98	4,06
	II	3,67	3,77	4,11	4,00	4,07	3,26	3,56	3,23	4,43	4,71	4,62	4,60	4,97	3,80	4,97	4,14
2021/22.	I	3,51	3,65	3,85	3,79	3,86	3,03	3,38	3,18	4,52	4,59	4,52	4,49	4,74	3,68	4,92	3,99
	II	3,62	3,81	3,96	3,95	4,08	3,27	3,53	3,21	4,64	4,77	4,69	4,64	4,83	3,80	4,94	4,15
2022/23.	I	3,37	3,57	3,90	3,76	3,77	2,87	3,28	2,87	4,53	4,63	4,32	4,47	4,75	3,75	4,87	3,96
	II	3,60	3,79	4,13	3,95	4,03	3,22	3,54	2,98	4,66	4,75	4,55	4,70	4,82	3,89	4,93	4,15

Табела 1.3.2. Просечне оцене – предметна настава

Просечне оцене по предметима углавном су преко 3,60, са изузетком српског језика, физике, математике и хемије, из којих су просечне оцене нешто ниже. Просечне оцене у разредној настави су далеко веће од предметне наставе, што је и оправдано, с обзиром на захтеве појединих предмета у различитим разредима. На крају школске године просечне оцене су веће у односу на крај првог полугодишта из свих предмета на нивоу предметне наставе, док су у разредној настави из појединих предмета (српски језик, свет око нас/природа и друштво, енглески језик) у појединим школским годинама просечне оцене на полугодишту веће од оних на крају школске године.

Просечне оцене из истих предмета у односу на различите школске године се незнатно разликују, што указује на доследан начин оцењивања и примену истих критеријума оцењивања у оквиру истог предмета, чему је велика пажња посвећена у претходном периоду.

2.РЕЗУЛТАТИ НА ТАКМИЧЕЊИМА

Ученици сваке школске године учествују на такмичењима из свих наставних предмета, на свим нивоима такмичења. У односу на број ученика који се такмичи, велики проценат заузима неку од првих награда на општинским и окружним такмичењима, а неколико ученика и на републичком. Евидентно је повећање броја ученика који освајају прва места на општинским и окружним такмичењима, као и повећање броја учесника и освојених награда на републичким такмичењима у претходној школској години. Број награђених ученика у претходних пет школских година дат је у табели.

Школска година	Школско	Општинско				Окружно				Републичко			
		учешће	1.нагр	2.нагр	3.нагр	уч.	1.	2.	3.	уч.	1.	2.	3.
2018/19.	296	171	21	21	35	75	12	12	10	20	3	5	3
2019/20.***	250	112	13	18	29	27	2	5	3	2	1	1	-
2020/21.	189	92	12	9	21	41	3	7	11	6	1	1	1
2021/22.	276	139	16	24	31	73	11	14	13	8	2	3	1
2022/23.	324	174	24	21	45	87	21	17	26	22	3	3	3

Табела 2.1. Број ученика који учествује и осваја награде на различитим нивоима такмичења

***Због увођења ванредног стања 16.3.2020.године, сва такмичења чија је реализација планирана након тога, су отказана

3.РЕЗУЛТАТИ ТЕСТИРАЊА УЧЕНИКА 4. И 7.РАЗРЕДА

У складу са чланом 45. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 – др.закони, 10/19, 6/20 и 129/21), Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, у оквиру Центра за националне испите, припремио је годишњи тест за тестирање знања ученика четвртог разреда основног образовања и васпитања и тестове за пробно тестирање ученика седмог разреда у школској 2021/2022.години, као и Упутство за спровођење тестирања, као и за употребу резултата.

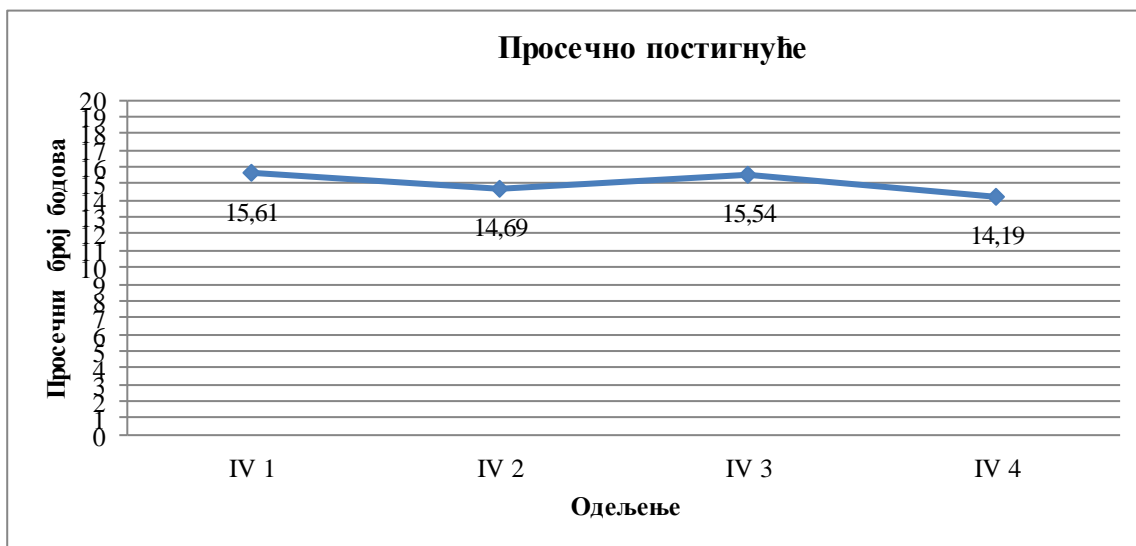
Тестирање је одржано 15.06.2022.године, а организација и реализација тестирања је спроведена у потпуности у складу са Упутством.

Садржај годишњег теста за ученике четвртог разреда чине задаци припремљени на основу образовних стандарда и програма наставе и учења из три предмета – српски језик, математика и природа и друштво. Тест обухвата по 7 задатака из српског језика и математике и 6 задатака из природе и друштва. Дата су два различита теста, односно две форме теста за две групе ученика (тест 1 и тест 2). Задаци из математике у оба теста обухватају исте стандарде, а задаци из српског језика и природе и друштва различите. Тестове је радило 99 ученика из 4 одељења четвртог разреда, односно 50 ученика тест 1 а 49 ученика тест 2.

Пробно тестирање односи се на израду комбинованог теста, где се ученици опредељују за предмет из ког ће решавати тест у оквиру пробног тестирања. Предмети који су обухваћени пробним тестирањем су: физика, хемија, биологија, географија и историја. Сваки од тестова садржи 20 задатака, од чега 9 на основном, 7 на средњем и 4 задатака на напредном нивоу. Из 4 одељења седмог разреда, тест из физике је радило 7 ученика, тест из хемије, географије и историје по 19 ученика и из биологије 24 ученика.

3.1. РЕЗУЛТАТИ ТЕСТИРАЊА УЧЕНИКА 4.РАЗРЕДА

Постигнућа ученика дата су кроз просечно постигнуће по одељењима, постигнућа на нивоу задатка, на нивоу области стандарда и на ниво стандарда.

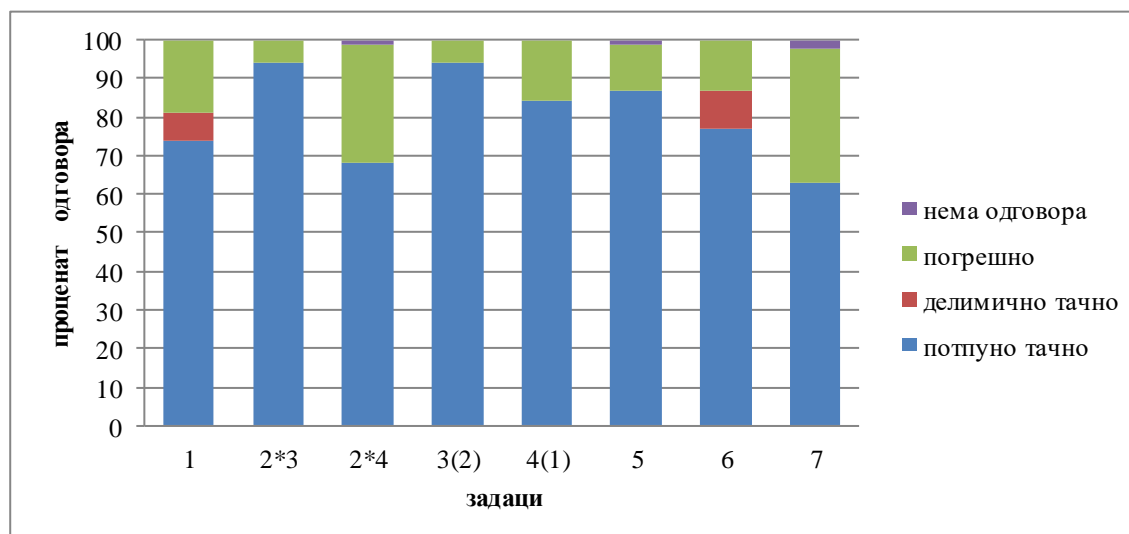


Просечно постигнуће (просечан број бодова) по одељењима

3.1.1. Резултати из српског језика

Постигнућа ученика на нивоу задатка из српског језика

	1. (обе гр.)	2. (2.гр.) 3. (1.гр.)	2. (1.гр.) 4. (2.гр.)	3. (2.гр.)	4. (1.гр.)	5. (обе гр.)	6. (обе гр.)	7. (обе гр.)
Нема одговора	0	0	1	0	0	1	0	2
Погрешно	19	6	31	6	16	12	13	35
Делимично тачно	7	0	0	0	0	0	10	0
Потпуно тачно	74	94	68	94	84	87	77	63



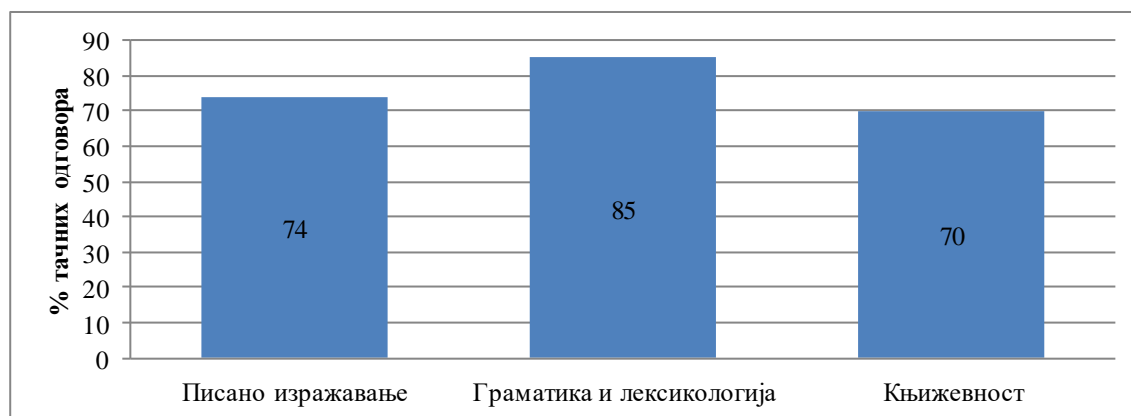
На 7 од 8 различитих задатака у обе групе ученици су одговорили у проценту изнад или далеко изнад очекиваног нивоа (потпуно тачан одговор), и то:

- 1. – област: писано изражавање; ниво: средњи (74%)
- 2. (2.група) и 3. (1.група) – област: граматика и лексикологија; ниво: основни (94%)
- 3. (2.група) – област: граматика и лексикологија; ниво: средњи (94%)
- 4. (1.група) – област: граматика и лексикологија; ниво: напредни (84%)
- 5. – област: граматика и лексикологија; ниво: средњи (87%)
- 6. – област: књижевност; ниво: средњи (77%)
- 7. – област: књижевност; ниво: средњи (63%)

Мало испод очекиваног нивоа ученици су одговорили на задатак:

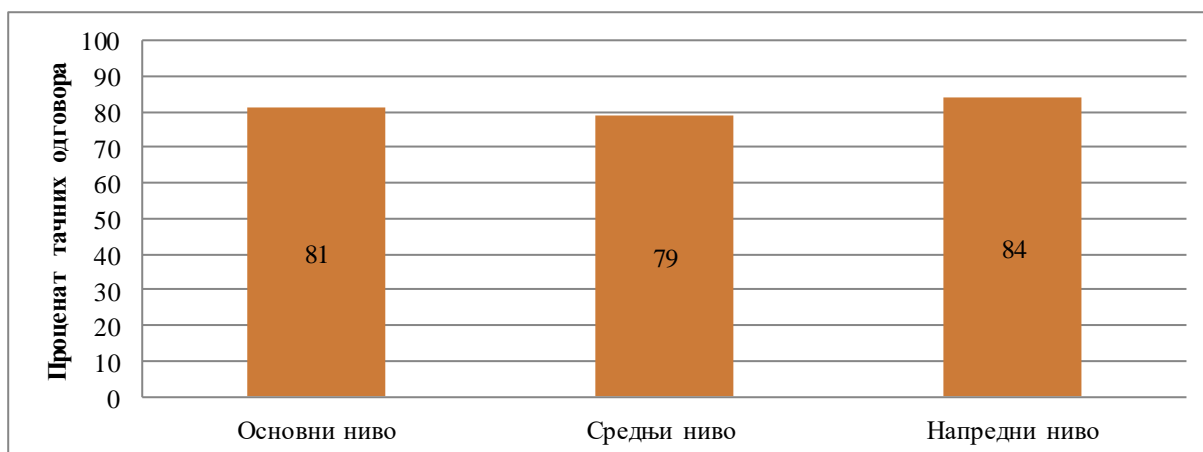
- 2. (1.група) и 4. (2.група) – област: граматика и лексикологија; ниво: основни (68%)

Дистрибуција резултата на нивоу области стандарда



Ученици су у највећем проценту тачно одговорили на питања из области граматика и лексикологија (85%), а у најмањем на питања из области књижевност (70%). Резултати из све три области су релативно уједначени и високи. Ако се узме у обзир да је у све три области остварено преко 50% и скоро 80% успешности (у области граматика и лексикологија и преко 80%) постигнуће је више него задовољавајуће.

Дистрибуција резултата у односу на ниво стандарда

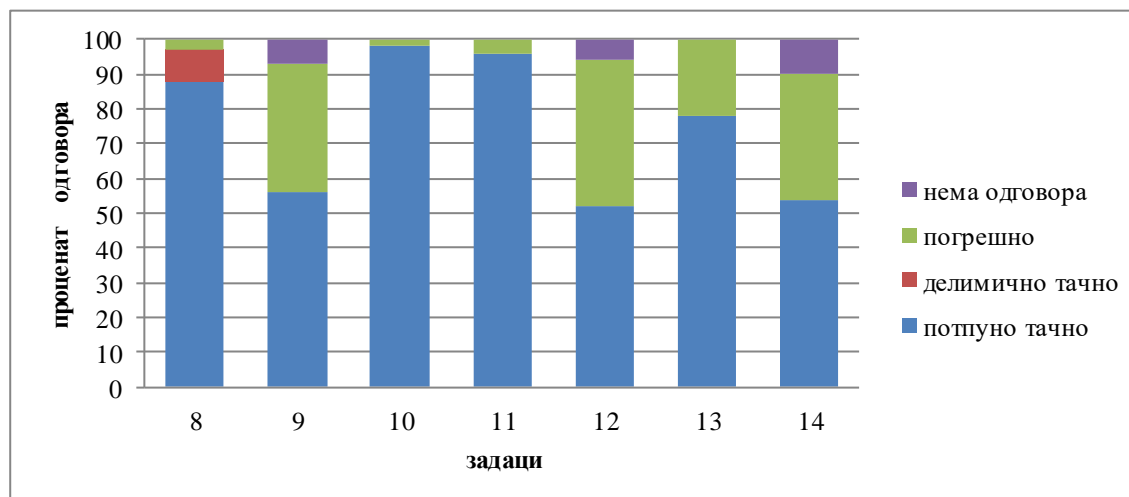


Као што се види из графикона, 81% ученика решава задатке основног нивоа, 79% средњег нивоа и 84% напредног нивоа. Будући да је очекивано постигнуће за задатке основног нивоа 80%, средњег 50% а напредног 20%, из графикона се види да је проценат ученика који решава успешно задатке свих нивоа изнад или далеко изнад очекиваног нивоа.

3.1.2. Резултати из математике

Постигнућа ученика на нивоу задатка из математике

	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Нема одговора	0	7	0	0	6	0	10
Погрешно	3	37	2	4	42	22	36
Делимично тачно	9	0	0	0	0	0	0
Потпуно тачно	88	56	98	96	52	78	54



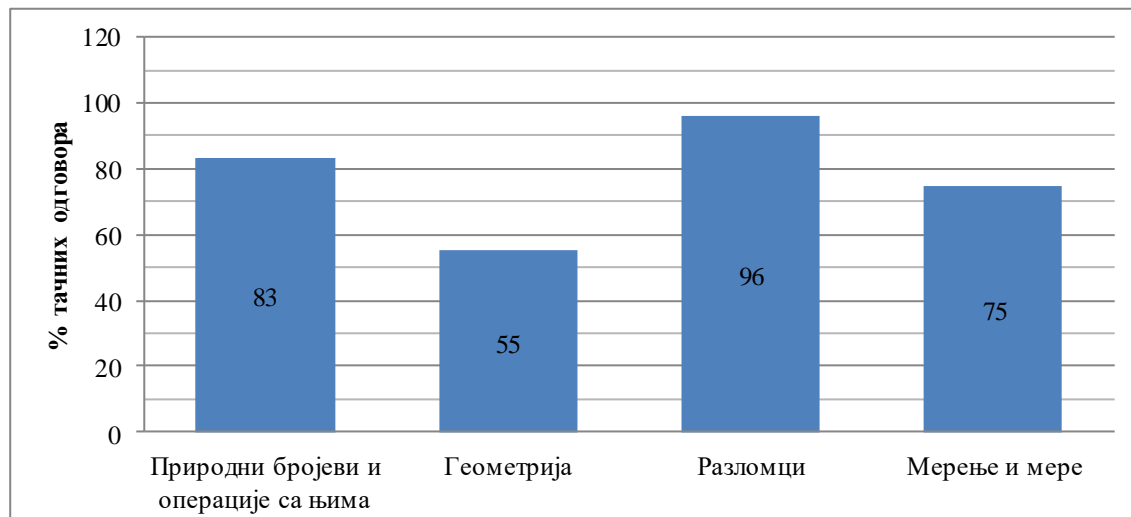
На 6 од 7 задатака ученици су одговорили у проценту изнад или далеко изнад очекиваног нивоа (потпуно тачан одговор), и то:

- 8. – област: природни бројеви и операције са њима; ниво: основни (88%)
- 10. – област: мерење и мере; ниво: основни (98%)
- 11. – област: разломци; ниво: средњи (96%)
- 12. – област: мерење и мере; ниво: средњи (52%)
- 13. – област: природни бројеви и операције са њима; ниво: напредни (78%)
- 14. – област: геометрија; ниво: напредни (54%)

Испод очекиваног нивоа ученици су одговорили на задатак:

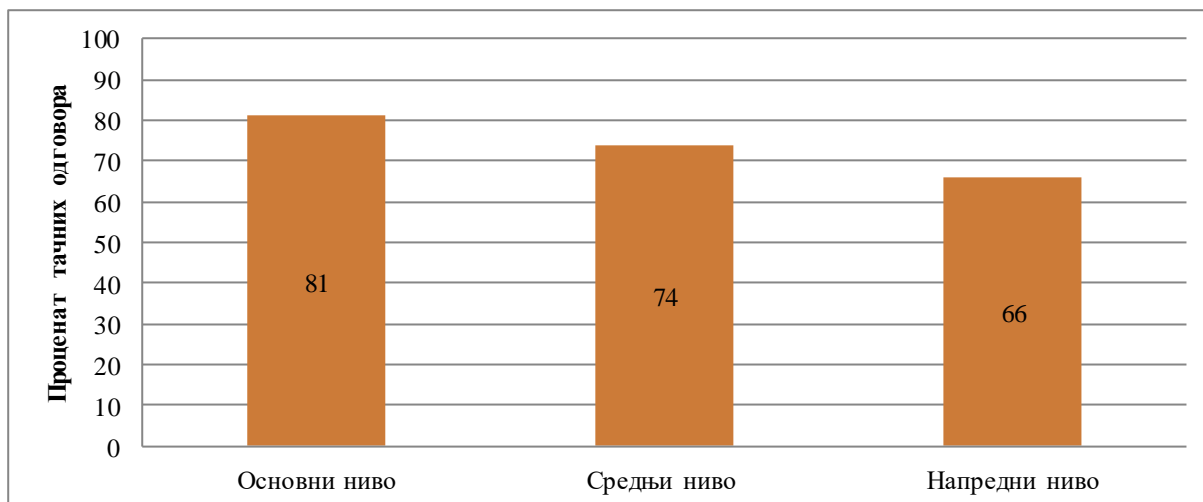
- 9.– област: геометрија; ниво: основни (56%)

Дистрибуција резултата на нивоу области стандарда



Ученици су у највећем проценту тачно одговорили на питање из области разломци (96%), а у најмањем на питања из области геометрија (55%). Ако се узме у обзир да је у свим областима остварено преко 50% и а у две области преко 80% успешности постигнуће је задовољавајуће. Мора се узети у обзир и различита тежина задатака у различитим областима.

Дистрибуција резултата у односу на ниво стандарда



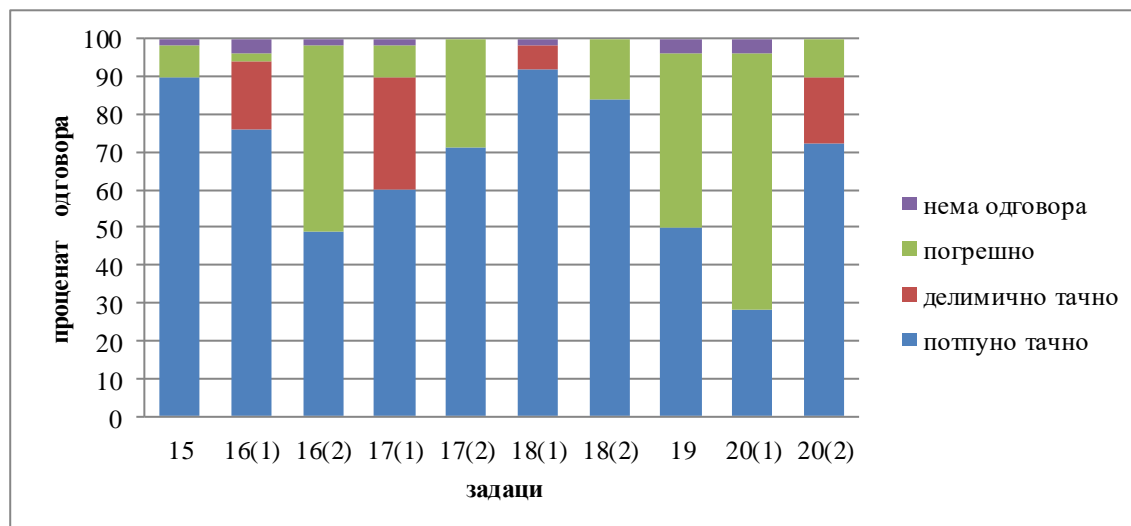
Као што се види из графикона, 81% ученика решава задатке основног нивоа, 74% средњег нивоа и 66% напредног нивоа.

Будући да је очекивано постигнуће за задатке основног нивоа 80%, средњег 50% а напредног 20%, из графикона се види да је проценат ученика који решава успешно задатке свих нивоа изнад или далеко изнад очекиваног нивоа.

3.1.3. Резултати из природе и друштва

Постигнућа ученика на нивоу задатка из природе и друштва

	15. (обе гр.)	16. (1.гр.)	16. (2.гр.)	17. (1.гр.)	17. (2.гр.)	18. (1. гр.)	18. (2. гр.)	19. (обе гр.)	20. (1. гр.)	20. (2. гр.)
Нема одговора	2	4	2	2	0	2	0	4	4	0
Погрешно	8	2	49	8	29	0	16	46	68	10
Делимично тачно	0	18	0	30	0	6	0	0	0	18
Потпуно тачно	90	76	49	60	71	92	84	50	28	72



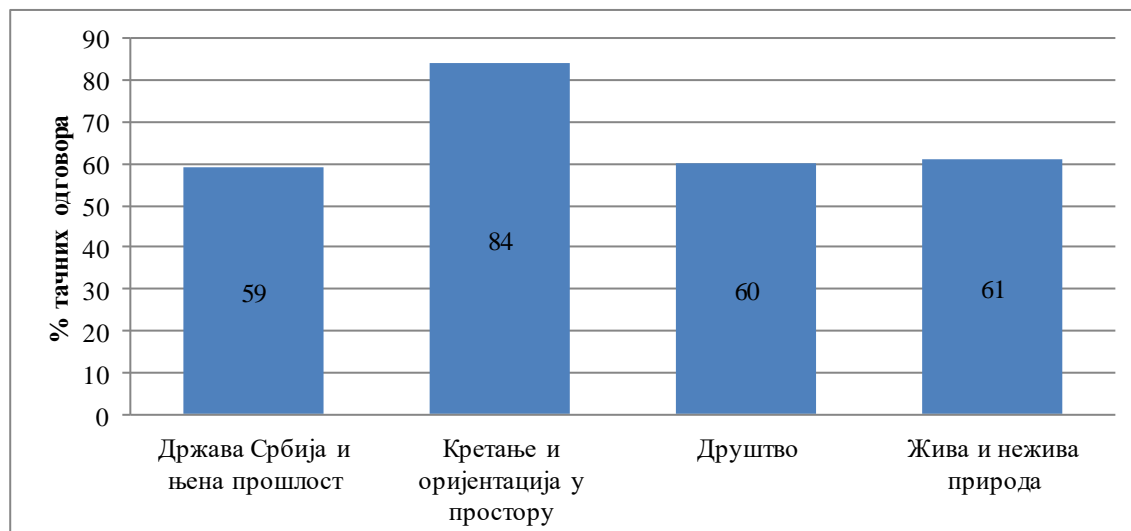
На 4 од 10 различитих задатака у обе групе ученици су одговорили у проценту изнад или далеко изнад очекиваног нивоа (потпуно тачан одговор), и то:

- 15. – област: држава Србија и њена прошлост; ниво: основни (90%)
- 18. (1.група) – област: кретање и оријентација у простору; ниво: основни (92%)
- 18. (2.група) – област: кретање и оријентација у простору; ниво: средњи (84%)
- 19. – област: жива и нежива природа; ниво: средњи (50%)

Мало испод очекиваног нивоа ученици су одговорили на задатак:

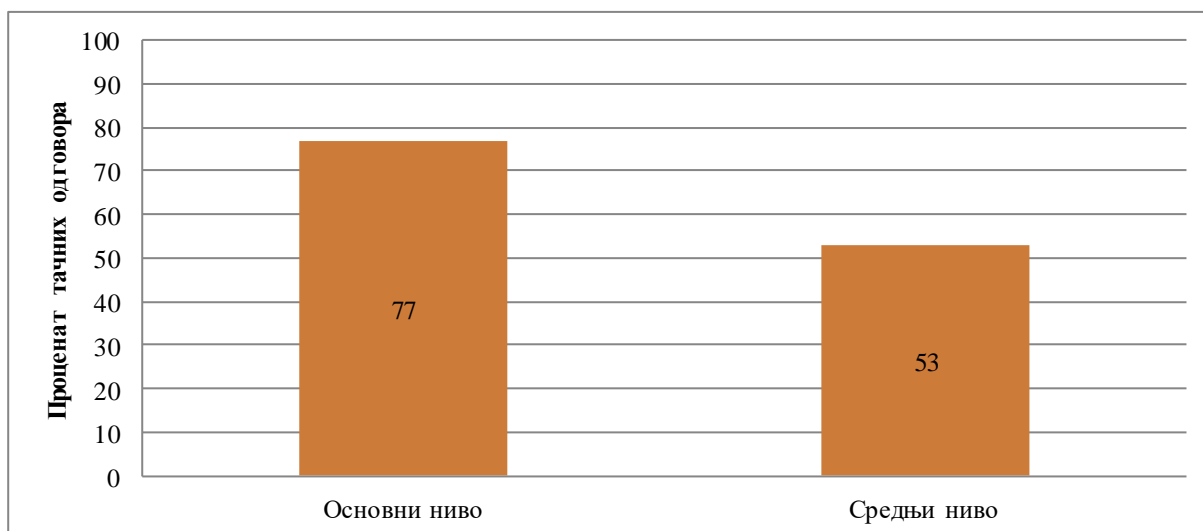
- 16. (1.група) – област: кретање и оријентација у простору; ниво: основни (76%)
- 16. (2.група) – област: друштво; ниво: средњи (49%)
- 17. (1.група) – област: држава Србија и њена прошлост; ниво: основни (60%)
- 17. (2.група) – област: друштво; ниво: основни (71%)
- 20. (1.група) – област: држава Србија и њена прошлост; ниво: средњи (28%)
- 20. (2.група) – област: жива и нежива природа; ниво: основни (72%)

Дистрибуција резултата на нивоу области стандарда



Ученици су у највећем проценту тачно одговорили на питања из области кретање и оријентација у простору (84%), а на питања из осталих области уједначено (59-61%). Ако се узме у обзир да је у три области остварено преко 50% а у једној преко 80% успешности, постигнуће је задовољавајуће.

Дистрибуција резултата у односу на ниво стандарда

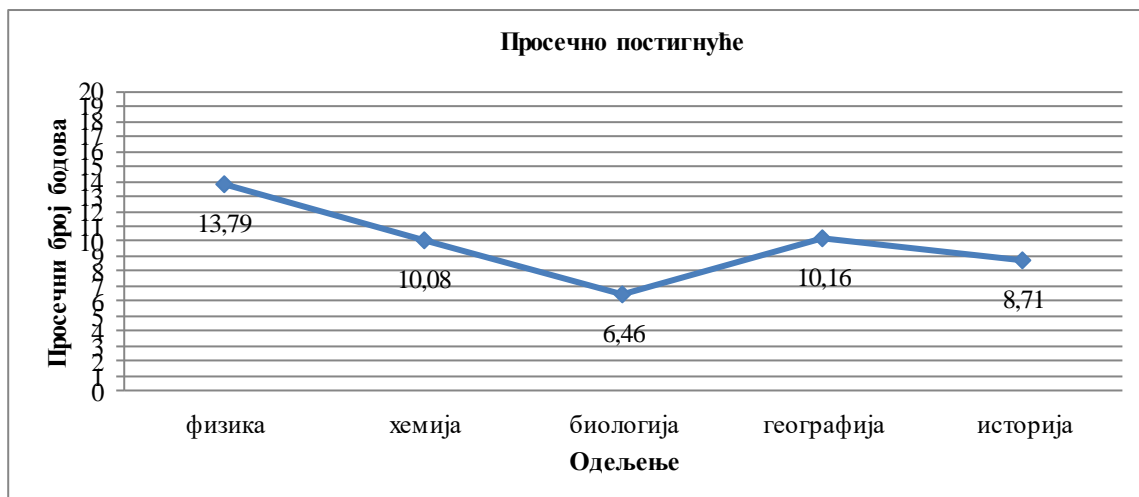


Од укупно 10 различитих задатака у обе групе, 6 је на основном и 4 на средњем нивоу. Као што се види из графикона, 77% ученика решава задатке основног нивоа, 53% средњег нивоа. Будући да је очекивано постигнуће за задатке основног нивоа 80% и средњег 50%, проценат ученика који решава успешно задатке основног нивоа је мало испод а средњег мало изнад очекиваног нивоа.

3.2. РЕЗУЛТАТИ ТЕСТИРАЊА УЧЕНИКА 7.РАЗРЕДА

Постигнућа ученика дата су кроз просечно постигнуће по предметима, постигнућа на нивоу задатка, на нивоу области стандарда, на ниво стандарда и дистрибуцију постигнућа у односу на оцене из одговарајућег предмета у седмом разреду.

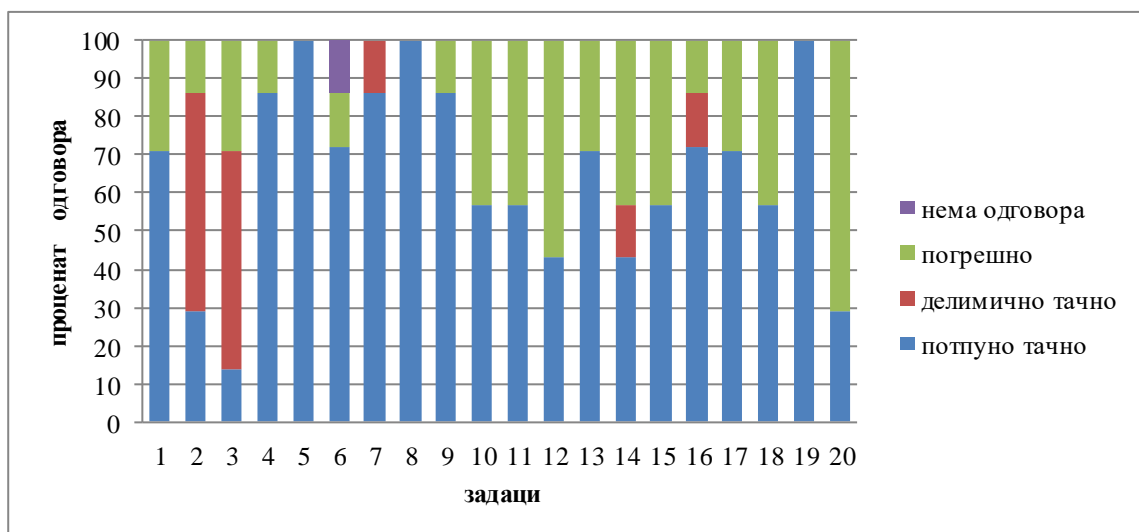
Просечно постигнуће (просечан број бодова) по предметима



3.2.1. Резултати из физике

Постигнућа ученика на нивоу задатка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Нема одговора	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Погрешно	29	14	29	14	0	14	0	0	14	43	43	57	29	43	43	14	29	43	0	71
Делимично тачно	0	57	57	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	14	0	14	0	0	0	0
Потпуно тачно	71	29	14	86	100	71	86	100	86	57	57	43	71	43	57	71	71	57	100	29



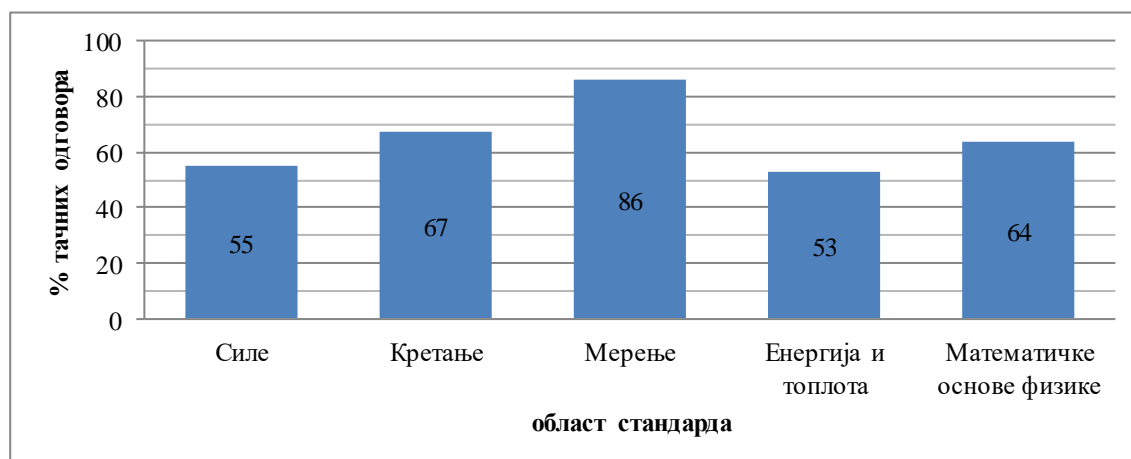
На 14 од 20 задатка ученици су одговорили у проценту изнад или далеко изнад очекиваног нивоа (потпуно тачан одговор), и то:

- 4. – област: кретање; ниво: основни (86%)
- 5. – област: кретање; ниво: основни (100%)
- 7. – област: мерење; ниво: основни (86%)
- 8. – област: мерење; ниво: основни (100%)
- 9. – област: енергија и топлота; ниво: основни (86%)
- 10. – област: силе; ниво: средњи (57%)
- 11. – област: силе; ниво: средњи (57%)
- 13. – област: мерење; ниво: средњи (71%)
- 15. – област: математичке основе физике; ниво: средњи (57%)
- 16. – област: математичке основе физике; ниво: средњи (71%)
- 17. – област: силе; ниво: напредни (71%)
- 18. – област: силе; ниво: напредни (57%)
- 19. – област: мерење; ниво: напредни (100%)
- 20. – област: енергија и топлота; ниво: напредни (29%)

Ученици су на очекиваном нивоу или мало испод очекиваног нивоа тачно или делимично тачно одговорили на задатке:

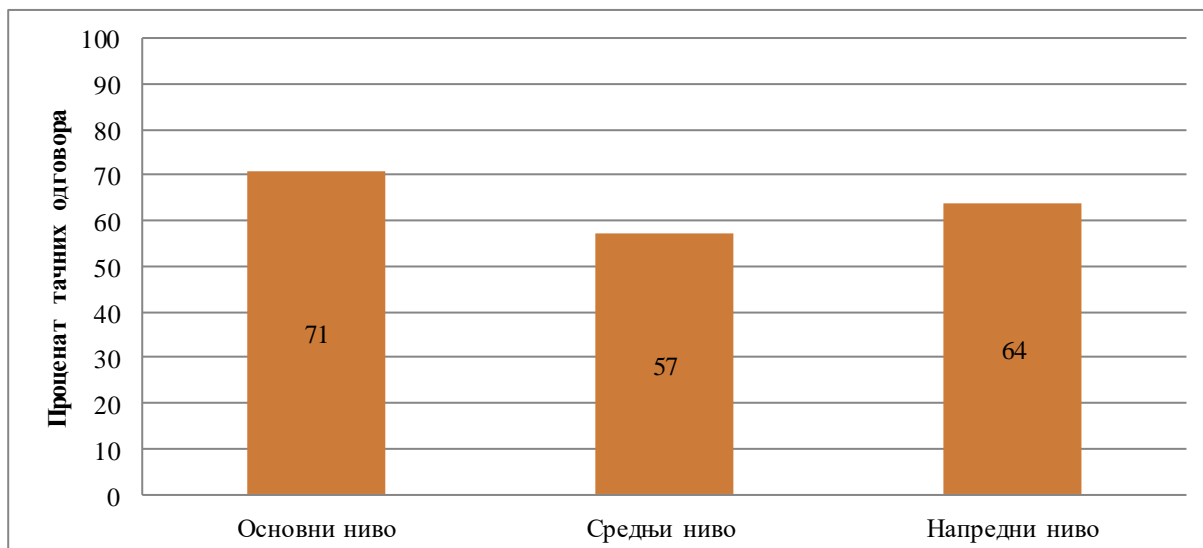
- 1. – област: силе; ниво: основни (71%)
- 2. – област: силе; ниво: основни (29+57%)
- 3. – област: кретање; ниво: основни (14+57%)
- 6. – област: мерење; ниво: основни (71%)
- 12. – област: силе; ниво: средњи (43%)
- 14. – област: енергија и топлота; ниво: средњи (43%)

Дистрибуција резултата на нивоу области стандарда



Ученици су у највећем проценту тачно одговорили на питања из области мерење (86%). У најмањем проценту ученици су одговорили тачно на питања из области енергија и топлота (53%) и силе (55%). Мора се узети у обзир различит број задатака из различитих области, као и различита тежина задатака (процентуално различита заступљеност задатака сваког од нивоа стандардау различитим областима).

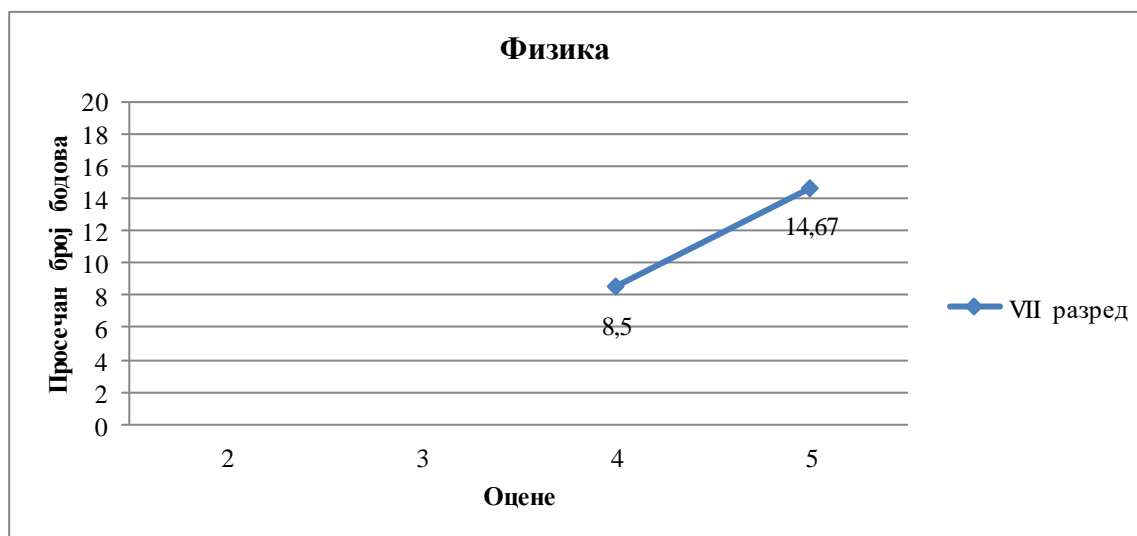
Дистрибуција резултата у односу на ниво стандарда



Као што се види из графика, 71% ученика решава успешно задатке основног нивоа, 57% средњег нивоа и 64% напредног нивоа.

Будући да је очекивано постигнуће за задатке основног нивоа 80%, средњег 50% а напредног 20%, из графика се види да је проценат ученика који решава успешно задатке средњег и напредног нивоа изнад, а основног нивоа испод очекиваног.

Дистрибуција постигнућа ученика у односу на оцене из физике у седмом разреду

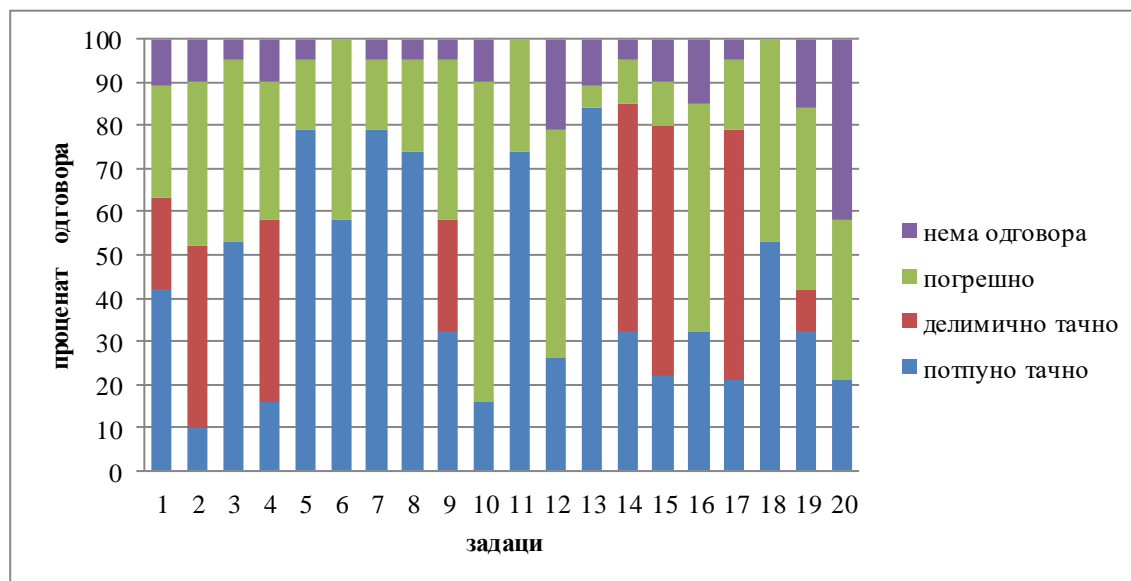


Графикон приказује расподелу ученика према постигнућима на тестирању, а у односу на оцену из физике на крају седмог разреда. Тест из физике радило је 7 ученика, од чега 1 ученик са оценом 4, а 6 ученика са оценом 5 из физике.

3.2.2. Резултати из хемије

Постигнућа ученика на нивоу задатка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Нема одговора	11	10	5	10	5	0	5	5	5	10	0	21	11	5	10	15	5	0	16	42
Погрешно	26	38	42	32	16	42	16	21	37	74	26	53	5	10	10	53	16	47	42	37
Делимично тачно	21	42	0	42	0	0	0	0	26	0	0	0	53	58	0	58	0	10	0	0
Потпуно тачно	42	10	53	16	79	58	79	74	32	16	74	26	84	32	22	32	21	53	32	21

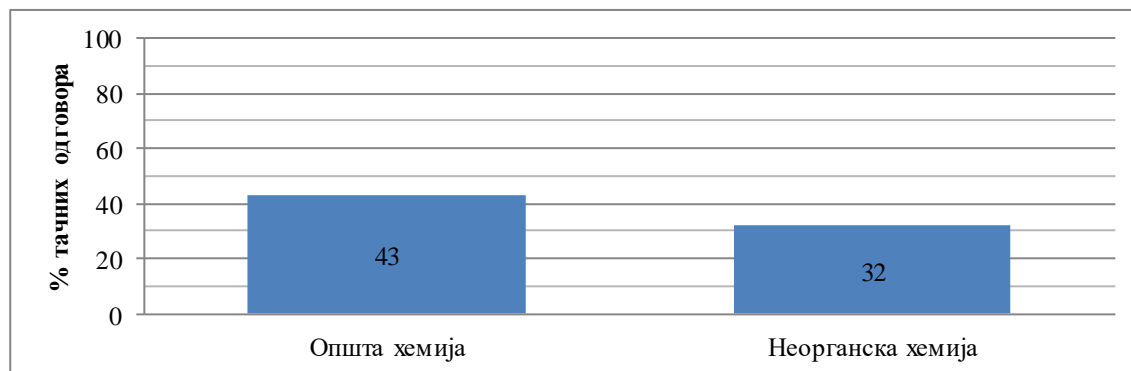


Ученици су на очекиваном нивоу или мало испод очекиваног нивоа одговорили на задатке:

- 5. – област: општа хемија; ниво: основни (79%)
- 7. – област: општа хемија; ниво: основни (79%)
- 8. – област: општа хемија; ниво: основни (74%)
- 11. – област: општа хемија; ниво: средњи (74%)
- 13. – област: општа хемија; ниво: средњи (84%)
- 17. – област: општа хемија; ниво: напредни (21%)
- 18. – област: општа хемија; ниво: напредни (53%)
- 19. – област: општа хемија; ниво: напредни (32%)
- 20. – област: општа хемија; ниво: напредни (21%)

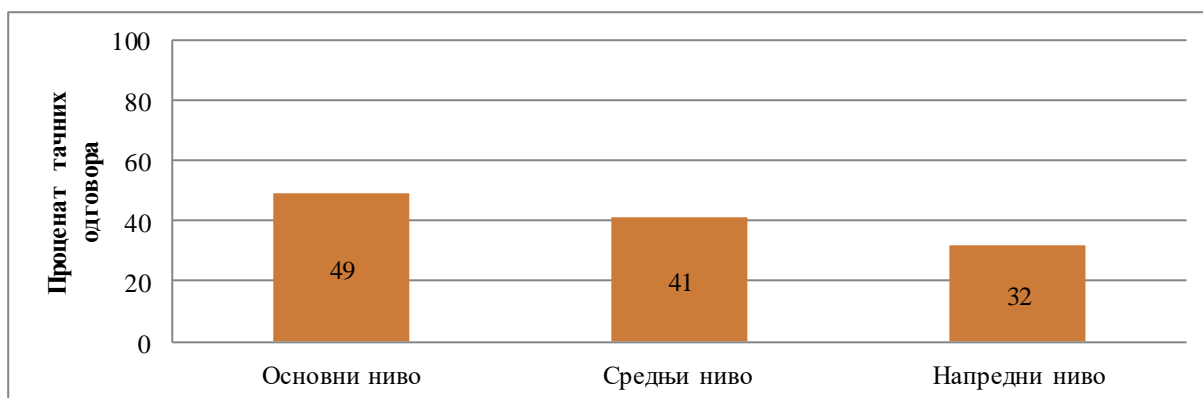
На остале задатке ученици су тачно одговорили испод или далеко испод очекиваног нивоа.

Дистрибуција резултата на нивоу области стандарда



Само један задатак је из области неорганска хемија, а сви остали задаци из области општа хемија.

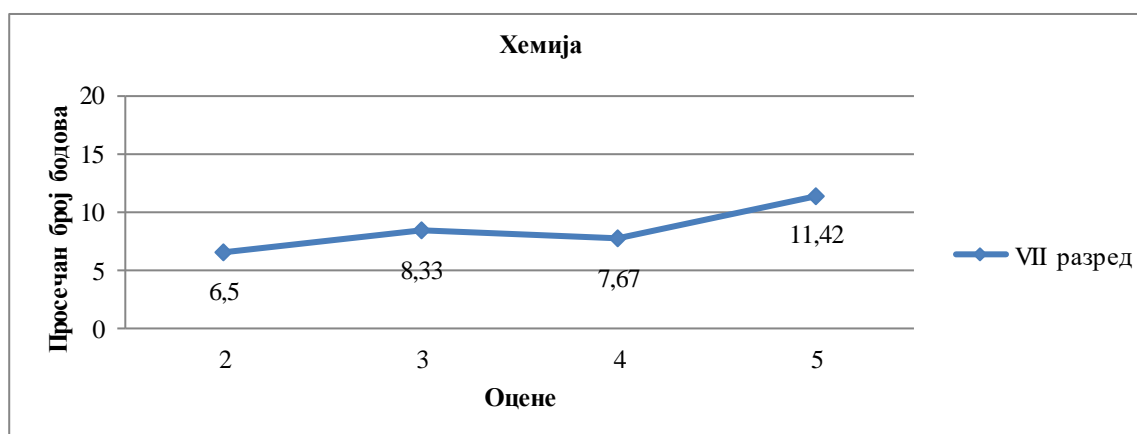
Дистрибуција резултата у односу на ниво стандарда



Као што се види из графикона, 49% ученика решава задатке основног нивоа, 41% средњег нивоа и 32% напредног нивоа.

Будући да је очекивано постигнуће за задатке основног нивоа 80%, средњег 50% а напредног 20%, из графикона се види да је проценат ученика који решава успешно задатке основног и средњег нивоа испод очекиваног, а напредног изнад очекиваног.

Дистрибуција постигнућа ученика у односу на оцене из хемије у седмом разреду



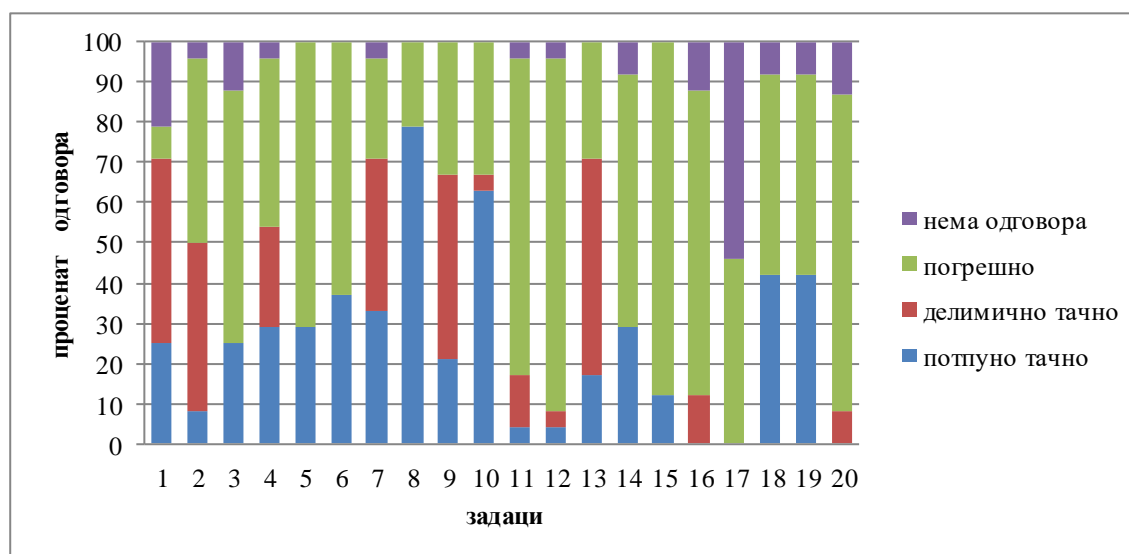
Примећује се да су постигнућа ученика са већим оценама виша од од постигнућа ученика са лошијим оценама, изузев постигнућа ученика са оценом 4, који је мањи од постигнућа ученика оцењених тројком.

3.2.3. Резултати из биологије

Постигнућа ученика на нивоу задатка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Нема одговора	21	4	12	4	0	0	4	0	0	0	4	4	0	8	0	12	54	8	8	13
Погрешно	8	46	63	42	71	63	25	21	33	33	79	88	29	63	88	76	46	50	50	79
Делимично тачно	46	42	0	25	0	0	38	0	46	4	13	4	54	0	0	12	0	0	0	8
Потпуно тачно	25	8	25	29	29	37	33	79	21	63	4	4	17	29	12	0	0	42	42	0

Приказ постигнућа ученика на нивоу задатка

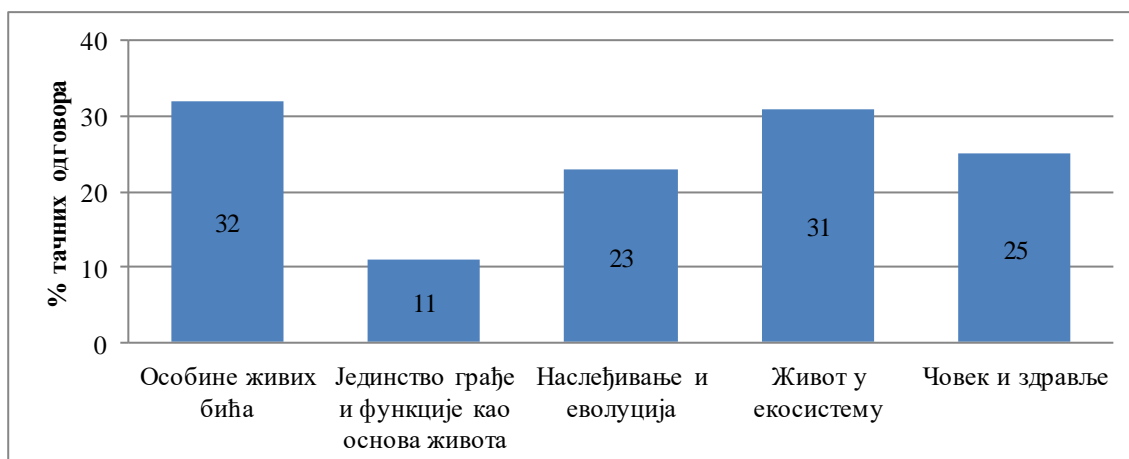


На само 4 од 20 задатака ученици су одговорили изнад или мало испод очекиваног нивоа (потпуно тачан одговор), и то:

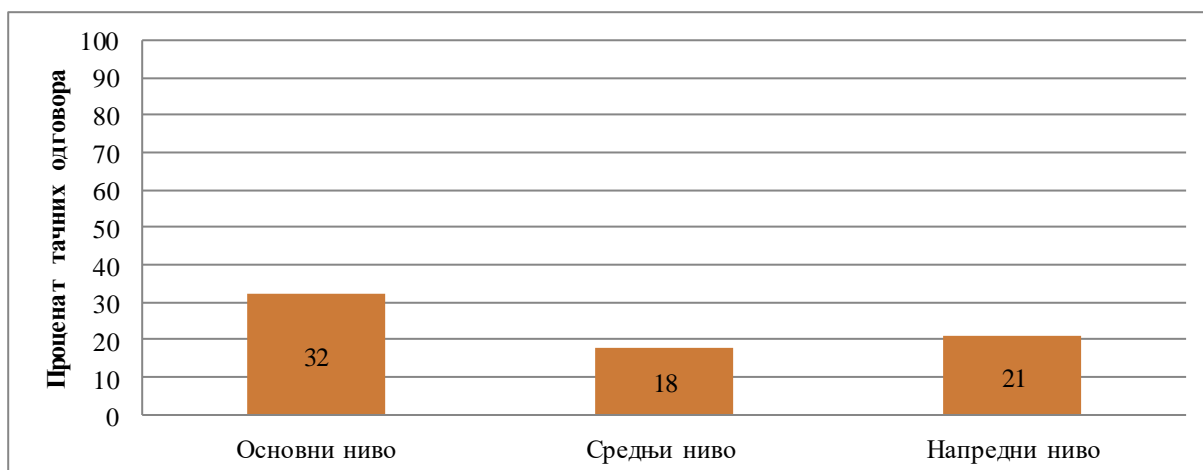
- 8. – област: човек и здравље; ниво: основни (79%)
- 10. – област: особине живих бића; ниво: средњи (63%)
- 18. – област: наслеђивање и еволуција; ниво: напредни (42%)
- 19. – област: живот у екосистему; ниво: напредни (42%)

На свим осталим задацима ученици су тачно одговорили у далеко мањем проценту од очекиваног.

Дистрибуција резултата на нивоу области стандарда

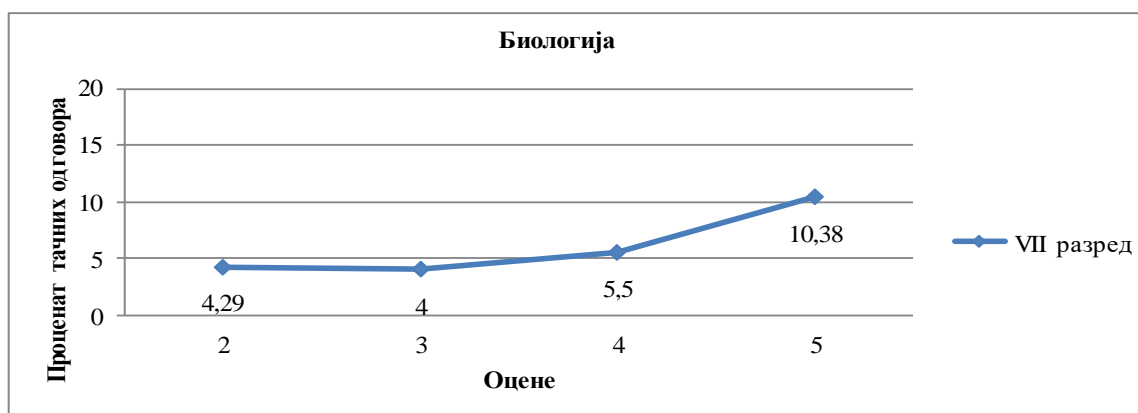


Дистрибуција резултата у односу на ниво стандарда



32% ученика решава задатке основног нивоа, 18% средњег нивоа и 21% напредног нивоа. Процент ученика који решава успешно задатке напредног нивоа изнад, а друга два нивоа далеко испод очекиваног.

Дистрибуција постигнућа ученика у односу на оцене из биологије у седмом разреду



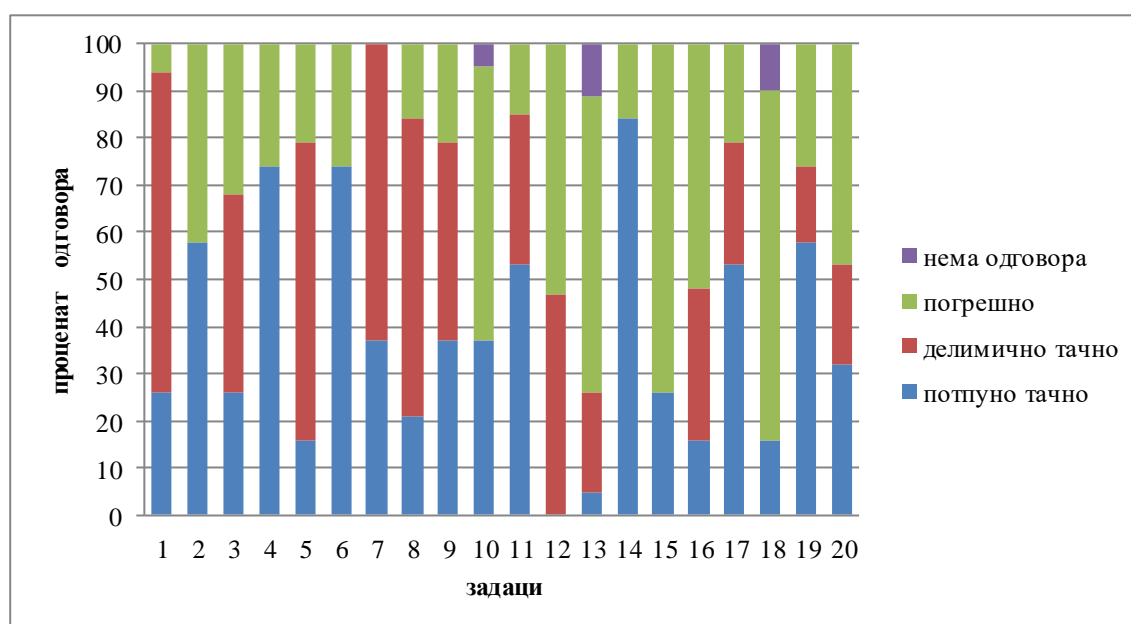
Примећује се да су постигнућа ученика са већим оценама виша од од постигнућа ученика са лошијим оценама, осим ученика оцењених тројком чије је постигнуће нешто мање у односу на постигнуће ученика оцењених оценом 2.

3.2.4. Резултати из географије

Постигнућа ученика на нивоу задатка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Нема одговора	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	11	0	0	0	0	10	0	0
Погрешно	6	42	32	26	21	26	0	15	21	58	15	53	63	16	74	52	21	74	26	47
Делимично тачно	68	0	42	0	63	0	63	63	42	0	32	47	21	0	0	32	26	0	16	21
Потпуно тачно	26	58	26	74	16	74	37	21	37	37	53	0	5	84	26	16	53	16	58	32

Приказ постигнућа ученика на нивоу задатка

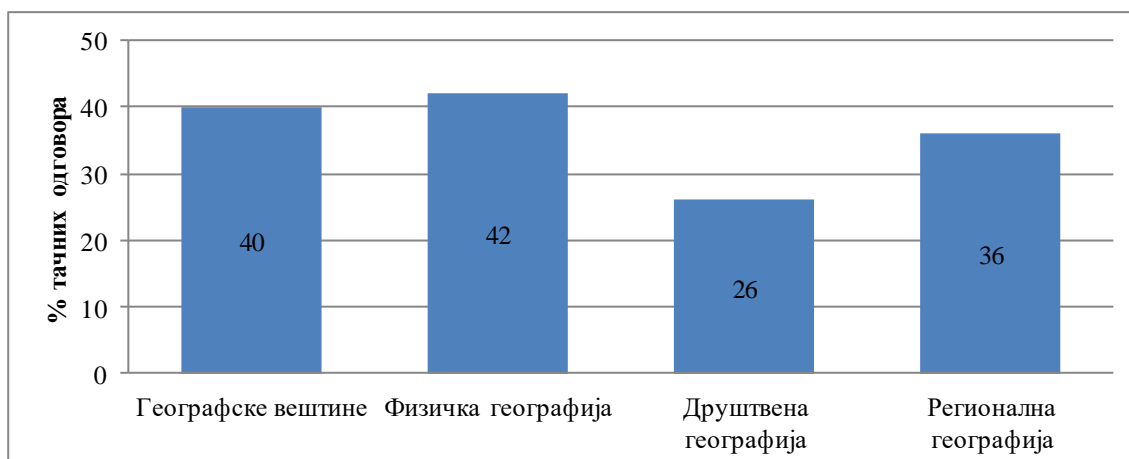


На само 7 од 20 задатка ученици су одговорили на нивоу или мало испод очекиваног нивоа (потпуно тачан одговор), и то:

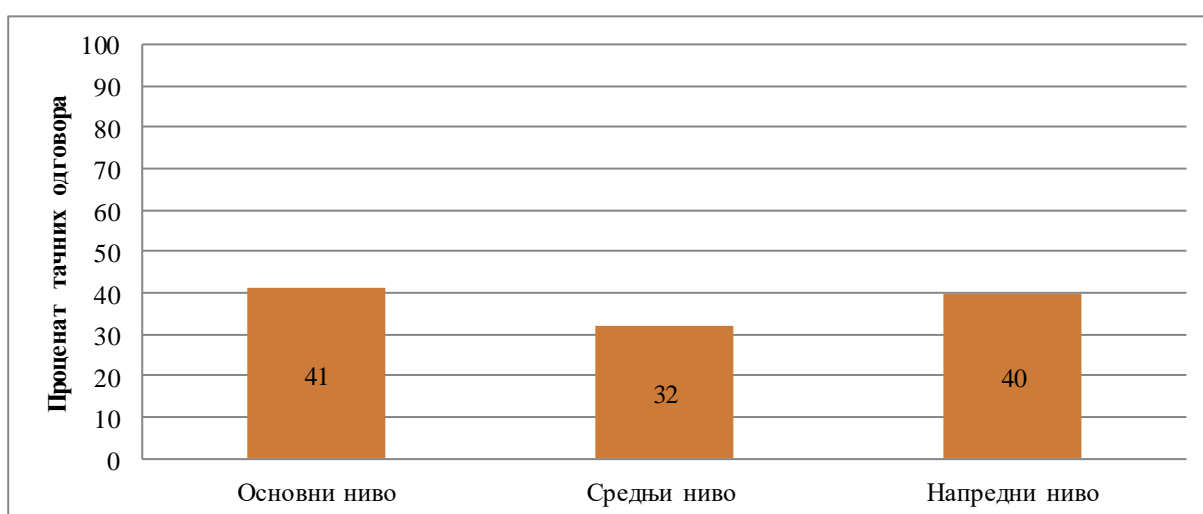
- 4. – област: физичка географија; ниво: основни (74%)
- 6. – област: физичка географија; ниво: основни (74%)
- 11. – област: географске вештине; ниво: средњи (53%)
- 14. – област: физичка географија; ниво: средњи (84%)
- 17. – област: регионална географија; ниво: напредни (53%)
- 19. – област: регионална географија; ниво: напредни (58%)
- 20. – област: регионална географија; ниво: напредни (32%)

На свим осталим задацима ученици су тачно одговорили у далеко мањем проценту од очекиваног.

Дистрибуција резултата на нивоу области стандарда

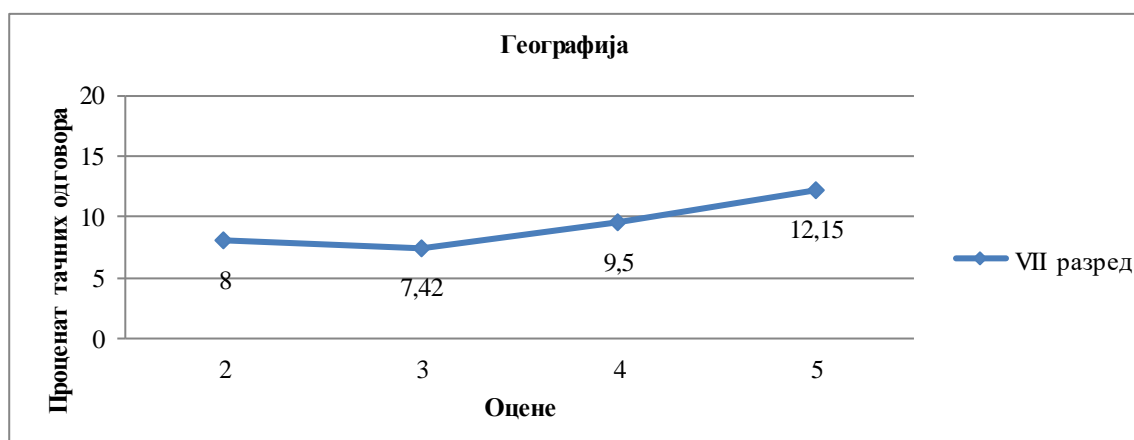


Дистрибуција резултата у односу на ниво стандарда



41% ученика решава задатке основног нивоа, 32% средњег нивоа и 40% напредног нивоа. Процент ученика који решава успешно задатке напредног нивоа је изнад, а друга два нивоа далеко испод очекиваног.

Дистрибуција постигнућа ученика у односу на оцене из географије у седмом разреду



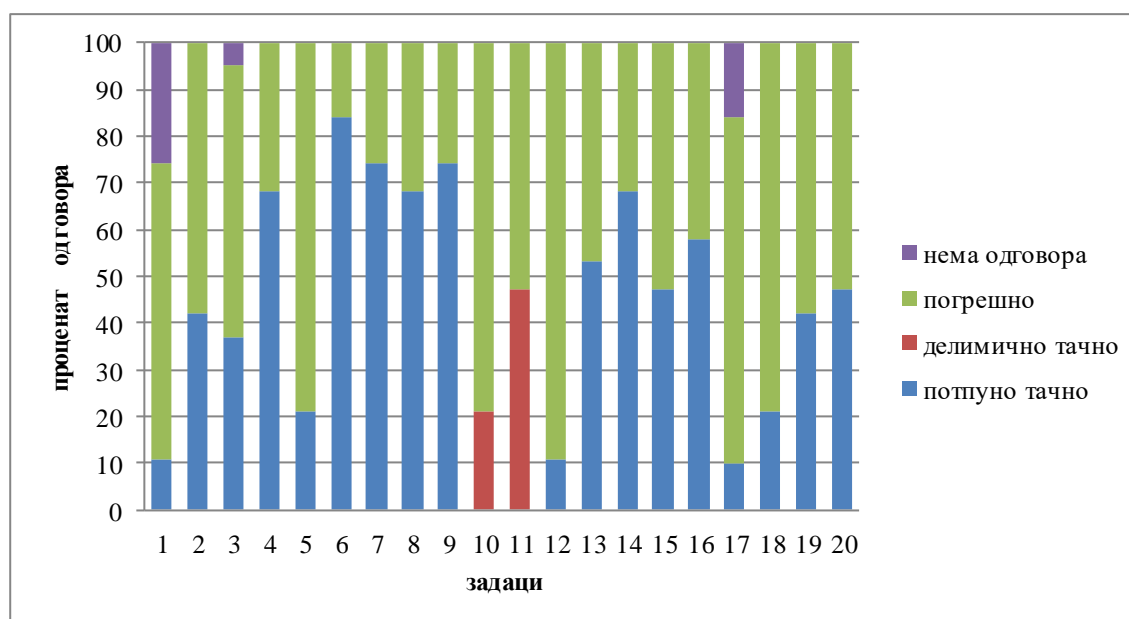
Постигнућа ученика са већим оценама су виша од од постигнућа ученика са лошијим оценама, осим ученика оцењених тројком чије је постигнуће нешто мање у односу на постигнуће ученика оцењених оценом 2.

3.2.5. Резултати из историје

Постигнућа ученика на нивоу задатка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Нема одговора	26	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0
Погрешно	63	58	58	32	79	16	26	32	26	79	53	89	47	32	53	42	74	79	58	53
Делимично тачно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Потпуно тачно	11	42	37	68	21	84	74	68	74	0	0	11	53	68	47	58	10	21	42	47

Приказ постигнућа ученика на нивоу задатака

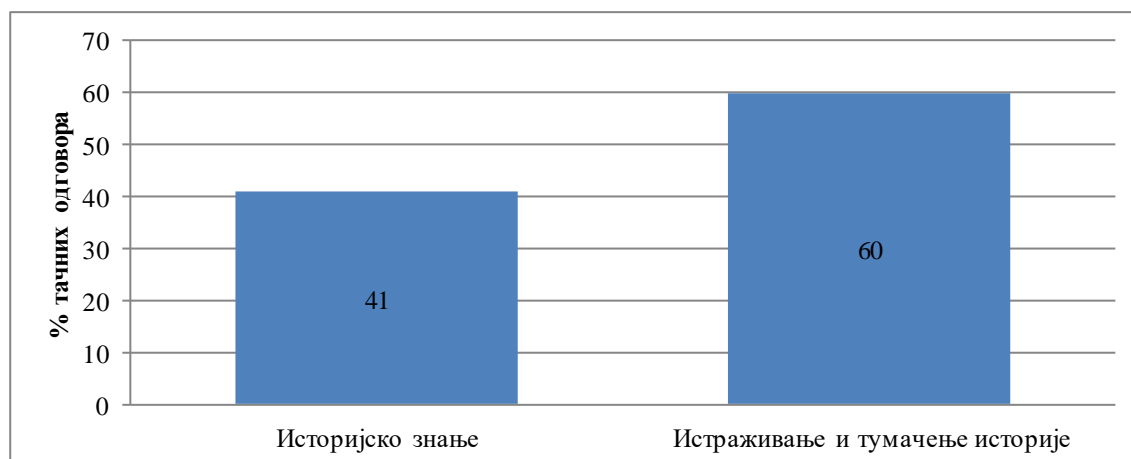


На 10 од 20 задатка ученици су одговорили на нивоу или мало испод очекиваног нивоа (потпуно тачан одговор), и то:

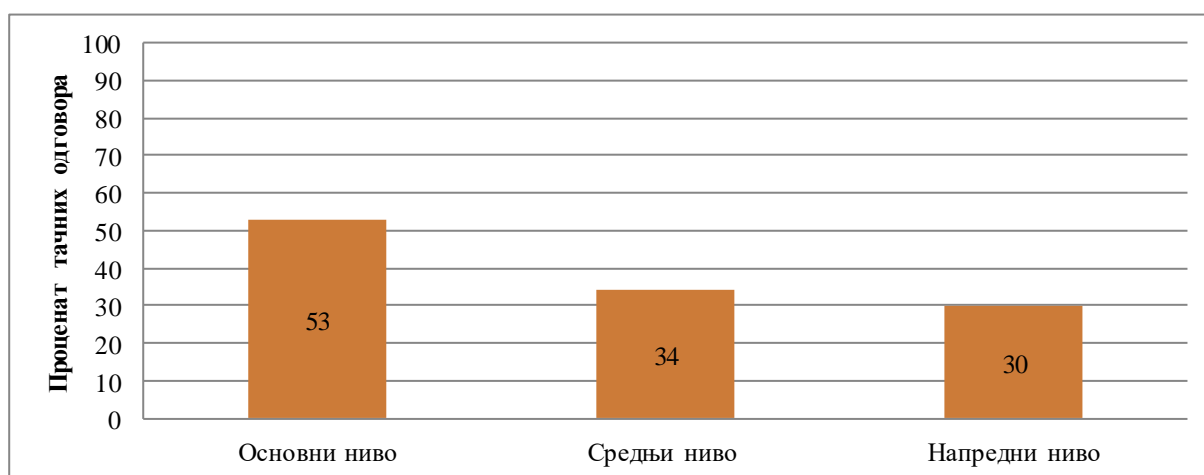
- 6. – област: историјско знање; ниво: основни (84%)
- 7. – област: историјско знање; ниво: основни (74%)
- 9. – област: истраживање и тумачење историје; ниво: основни (74%)
- 13. – област: историјско знање; ниво: средњи (53%)
- 14. – област: историјско знање; ниво: средњи (68%)
- 15. – област: историјско знање; ниво: средњи (47%)
- 16. – област: истраживање и тумачење историје; ниво: средњи (58%)
- 18. – област: историјско знање; ниво: напредни (21%)
- 19. – област: историјско знање; ниво: напредни (42%)
- 20. – област: истраживање и тумачење историје; ниво: напредни (47%)

На свим осталим задацима ученици су тачно одговорили у далеко мањем проценту од очекиваног.

Дистрибуција резултата на нивоу области стандарда

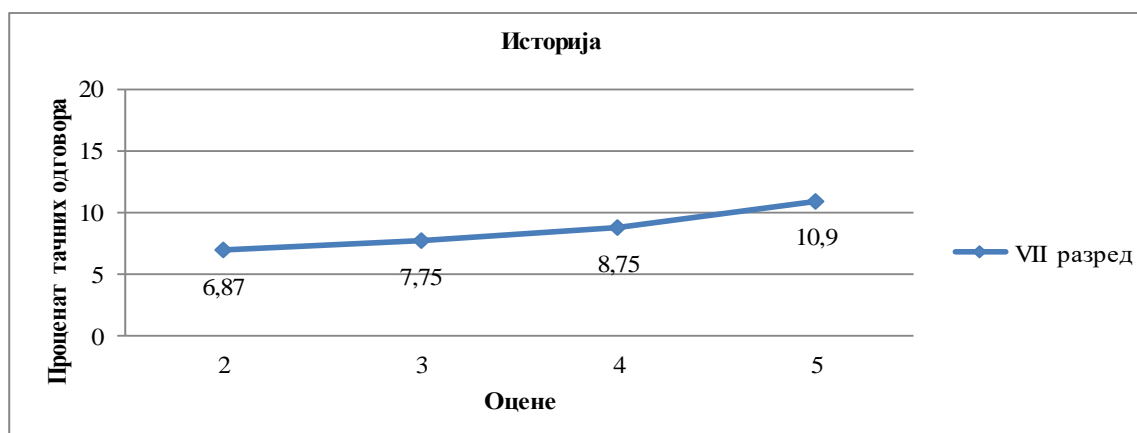


Дистрибуција резултата у односу на ниво стандарда



Као што се види из графикона, 53% ученика решава задатке основног нивоа, 34% средњег нивоа и 30% напредног нивоа. Процент ученика који решава успешно задатке напредног нивоа је изнад, а друга два нивоа далеко испод очекиваног.

Дистрибуција постигнућа ученика у односу на оцене из историје у седмом разреду



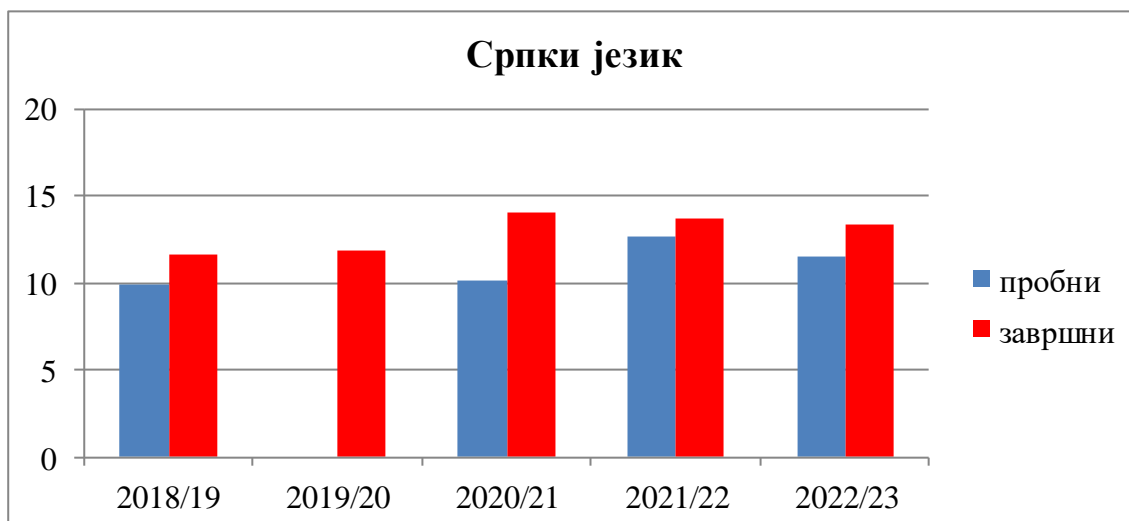
Примећује се да су постигнућа ученика са већим оценама виша од од постигнућа ученика са лошијим оценама.

4.РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

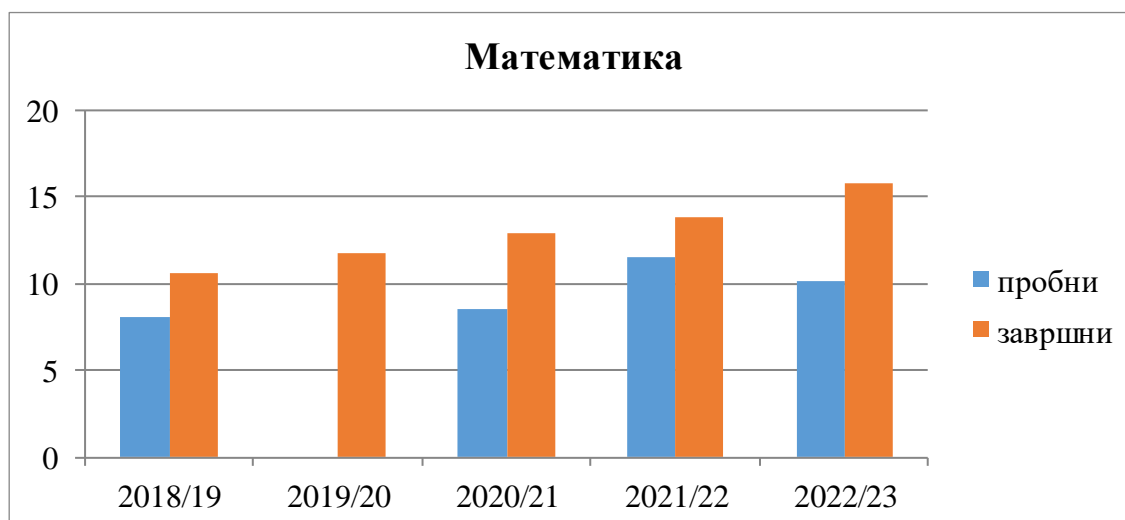
Осим верне симулације процеса завршног испита, где ученици пролазе кроз утврђене процедуре (време доласка, потребни прибор, поступање и правила пре, у време и након завршног испита, организација простора и рада, улоге одељењског старешине, дежурних наставника, супервизора и др.), циљ организовања пробног завршног испита је тај да се види колико су ученици спремни за завршни испит и на чему треба радити у периоду до завршног испита. На основу резултата пробног завршног испита, наставници праве план припремне наставе, како би се уочене слабости превазишле а резултати били бољи.

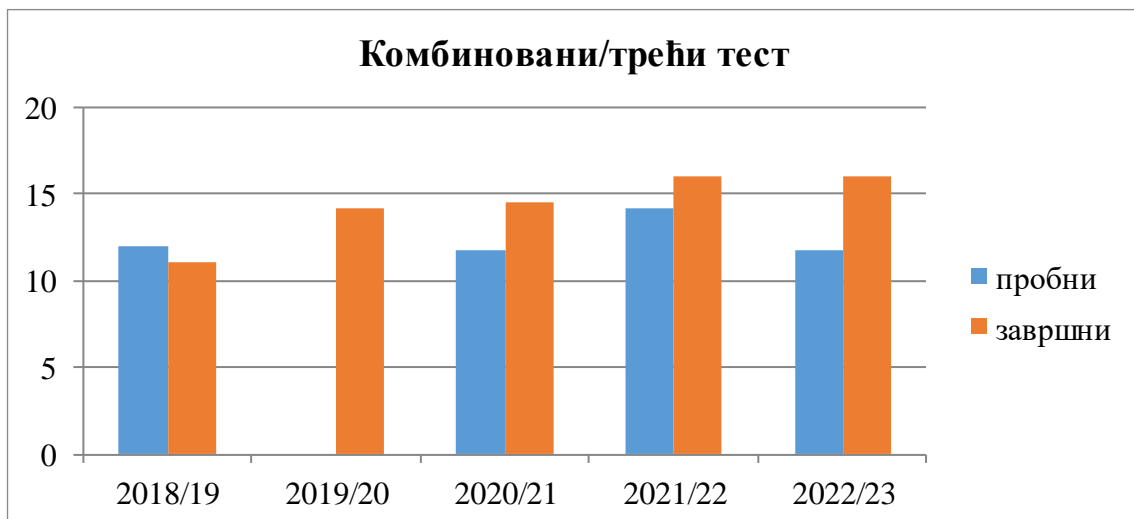
1. Просечан број бодова из српског језика, математике и на комбинованом/трећем тесту на пробном и завршном испиту

	Српски језик		Математика		Комбиновани/ трећи тест	
	пробни и	завршни	пробни	завршни	пробни	завршни
2018/19.	9,94	11,64	8,03	10,58	11,97	11,05
2019/20.	-	11,94	-	11,75	-	14,20
2020/21.	10,14	14,10	8,55	12,87	11,82	14,56
2021/22.	12,69	13,75	11,52	13,81	14,17	16,07
2022/23.	11,49	13,38	10,20	15,75	11,75	16,09



***У школској 2019/20.години, услед увођења ванредног стања 16.3.2020.године, пробни завршни испит није реализован





Као што се види из табеле и графика, у свим наведеним годинама резултати на завршном испиту су знатно бољи него на пробном, изузев резултата на комбинованом тесту у школској 2018/19.години. Резултати у оквиру истог предмета/теста на пробним завршним испитима у различитим школским годинама су прилично уједначени. Најбољи резултати из свих предмета на пробном испиту су били у школској 2021/22.години, а највећа разлика у постигнућу на пробном и завршном испиту на сва три теста у школској 2022/23.години.

2. Дистрибуција резултата у односу на ниво стандарда

Дистрибуција резултата у односу на ниво стандарда приказана је преко процента успешности решавања задатака основног, средњег и напредног нивоа.

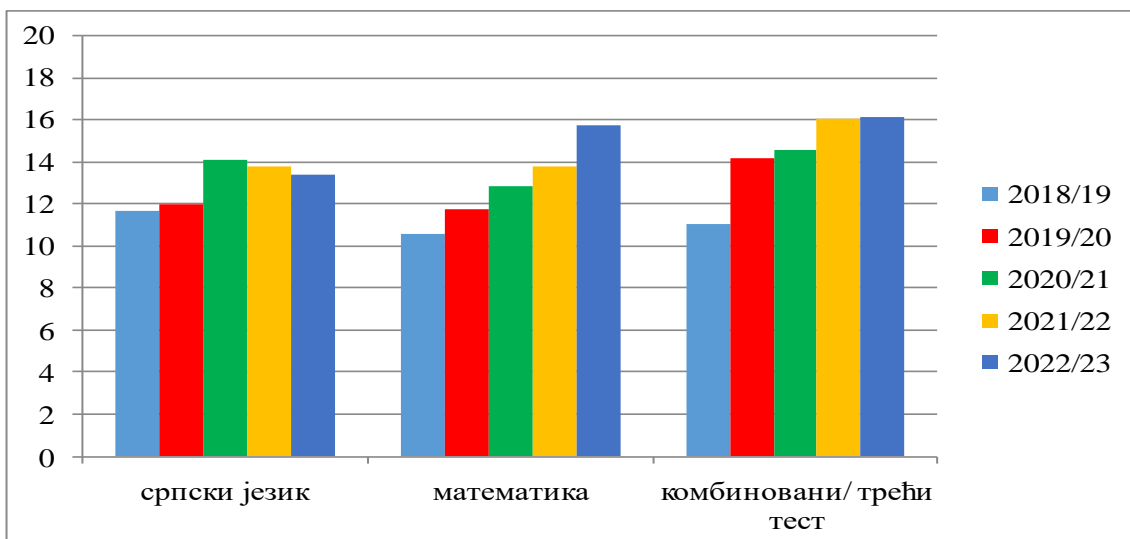
Српски језик						
	Основни ниво		Средњи ниво		Напредни ниво	
	пробни	завршни	пробни	завршни	пробни	завршни
2018/19.	56	65	45	62	36	26
2019/20.	-	73	-	46	-	34
2020/21.	57	89	50	52	22	47
2021/22.	83	83	47	65	43	43
2022/23.	70	82	59	60	40	31

Математика						
	Основни ниво		Средњи ниво		Напредни ниво	
	пробни	завршни	пробни	завршни	пробни	завршни
2018/19.	60	78	29	41	4	8
2019/20.	-	79	-	52	-	12
2020/21.	58	88	42	60	4	17
2021/22.	77	85	44	76	35	21
2022/23.	71	91	40	88	25	33

Из оба предмета у свим школским годинама приметан је већи или знатно већи проценат успешности решавања задатака сва три нивоа на завршном у односу на пробни испит, изузев задатака напредног нивоа из српског језика у 2018/19. и 2022/23.години и математике у 2021/22.години.

У претходне три године проценат тачних одговора на задатке сва три нивоа из оба предмета је у складу или знатно изнад очекиваног. Из математике се бележи драстичан пораст процента тачних одговора на задатке сва три нивоа.

Трећи тест						
2022/23.	Основни ниво		Средњи ниво		Напредни ниво	
	пробни и	завршни	пробни	завршни	пробни	завршни
Физика	84	92	61	80	61	100
Хемија	68	89	65	75	23	65
Биологија	63	83	49	77	44	25
Географија	74	96	64	80	59	71
Историја	53	91	34	80	30	64



На трећем тесту по избору ученика приметан је већи или знатно већи проценат успешности решавања задатака сва три нивоа на завршном у односу на пробни испит, изузев задатака напредног нивоа из биологије. Такође је уочљиво да је проценат успешности на завршном испиту изнад или знатно изнад очекиваног на сва три нивоа за све предмете.

5.РЕЗУЛТАТИ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

Извештај о резултатима школе на завршном испиту који следи, односи се на период од школске 2018/19. до 2022/23. године. Подаци су преузети из званичног извештаја Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, и користе се у циљу евалуације, односно провере остварености образовних стандарда на крају основног образовања и васпитања. Анализа добијених резултата врши се на неколико нивоа, при чему је могуће поређење резултата у односу на друге школе и у односу на различите генерације ученика у једној школи.

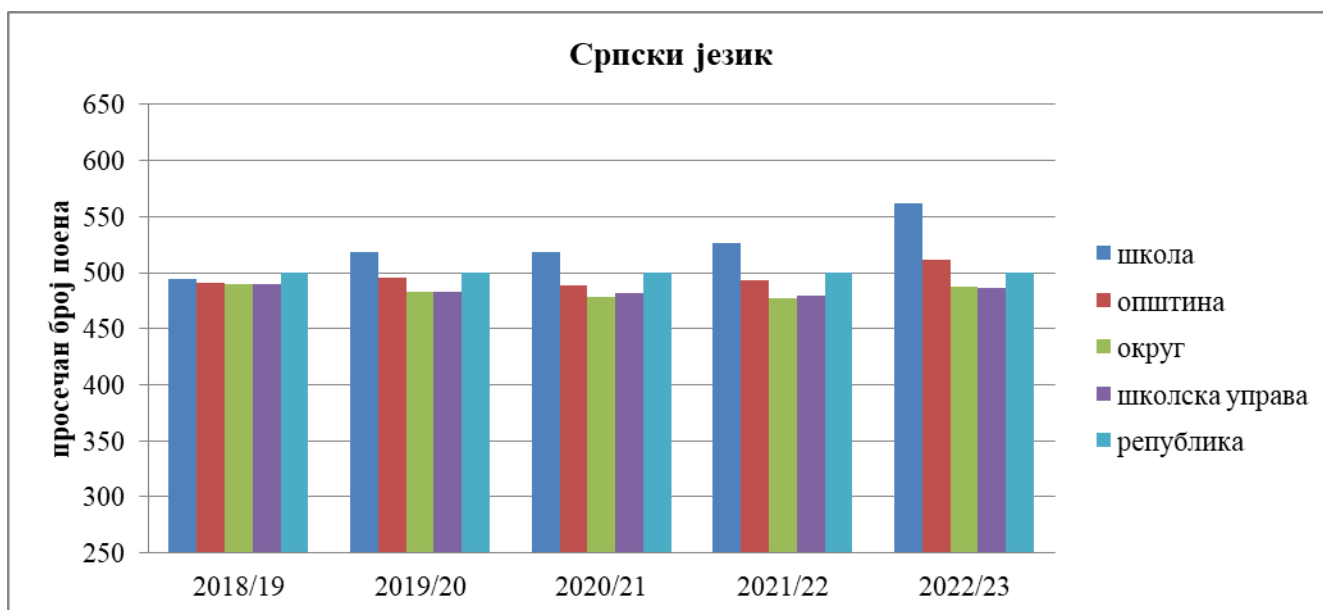
1. Просечан број бодова из српског језика, математике и на комбинованом/трећем тесту

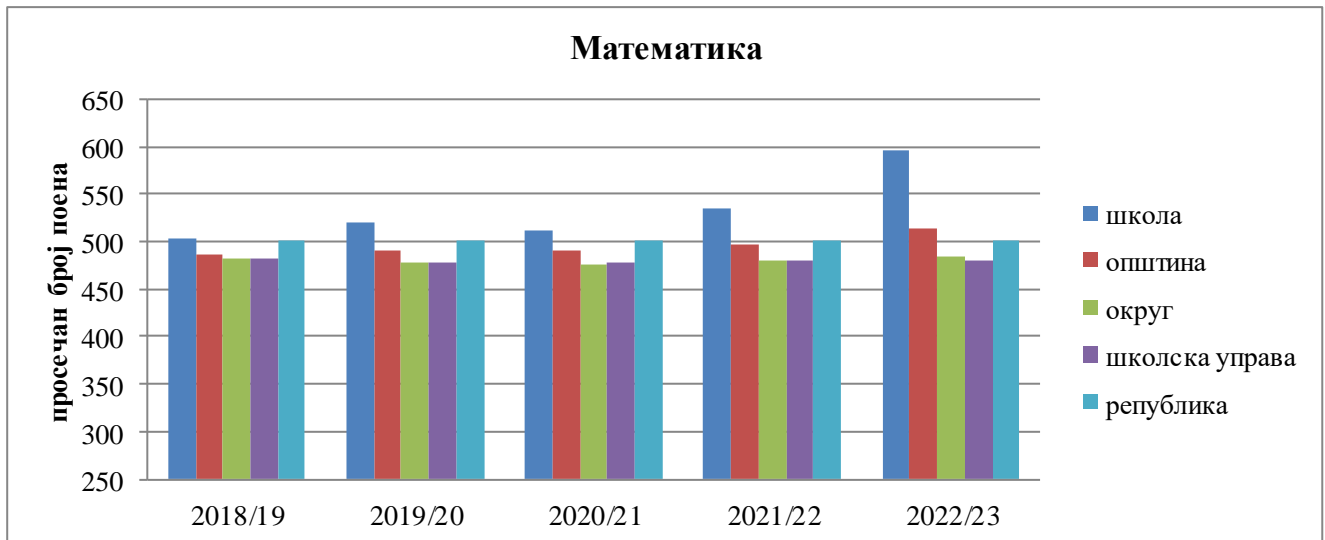
	<i>Српски језик</i>	<i>Математика</i>	<i>Комбиновани/ трећи тест</i>
2018/19.	11,64	10,58	11,05
2019/20.	11,94	11,75	14,20
2020/21.	14,10	12,87	14,56
2021/22.	13,75	13,81	16,07
2022/23.	13,38	15,75	16,09

Просечан број бодова из математике и на комбинованом/трећем тесту је у знатном порасту, док је из српског језика прилично уједначен за наведене школске године, са изузетком резултата у школској 2020/21. години када је остварен највећи просечан број бодова.

2. Поређење постигнућа школе из српског језика и математике са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и републике

Школска година	Предмет Резултати	Српски језик		Математика	
		Број ученика	АС	Број ученика	АС
2018/19.	Школа	96	494	96	503
	Општина	823	491	823	486
	Округ	2914	490	2914	482
	Школска управа	4435	490	4435	482
	Република	63544	500	67543	500
2019/20.	Школа	122	518	122	519
	Општина	769	496	769	491
	Округ	2662	483	2666	478
	Школска управа	4080	483	4085	477
	Република	60969	500	64970	500
2020/21.	Школа	99	519	99	512
	Општина	763	489	763	491
	Округ	2647	478	2648	475
	Школска управа	4045	482	4046	477
	Република	59726	500	63873	500
2021/22.	Школа	114	527	114	535
	Општина	673	493	673	496
	Округ	2500	477	2500	480
	Школска управа	3855	479	3855	480
	Република	58094	500	61687	500
2022/23.	Школа	99	562	99	595
	Општина	719	512	719	514
	Округ	2460	487	2460	484
	Школска управа	3902	486	3902	479
	Република	58588	500	62159	500

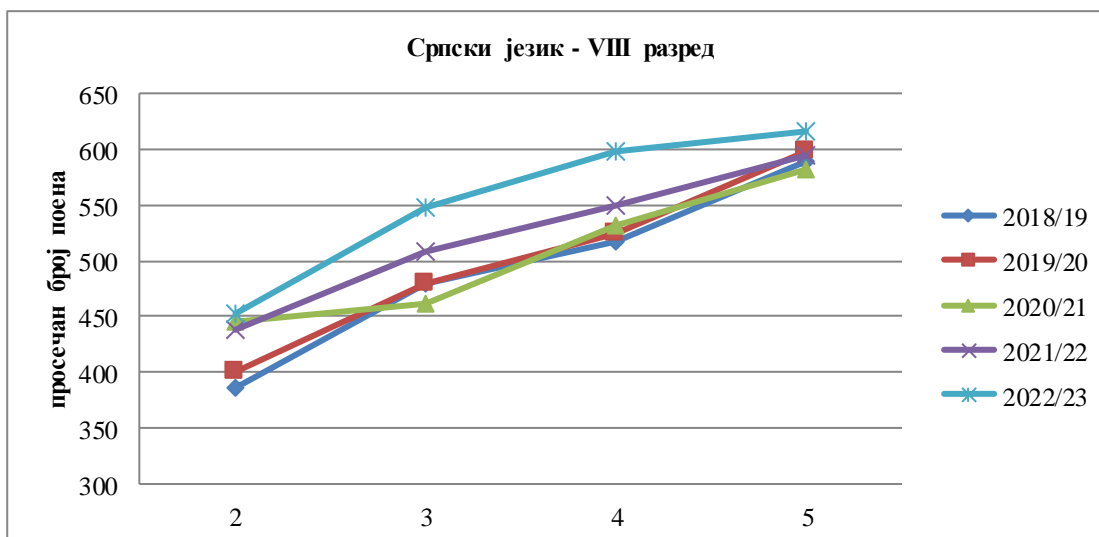
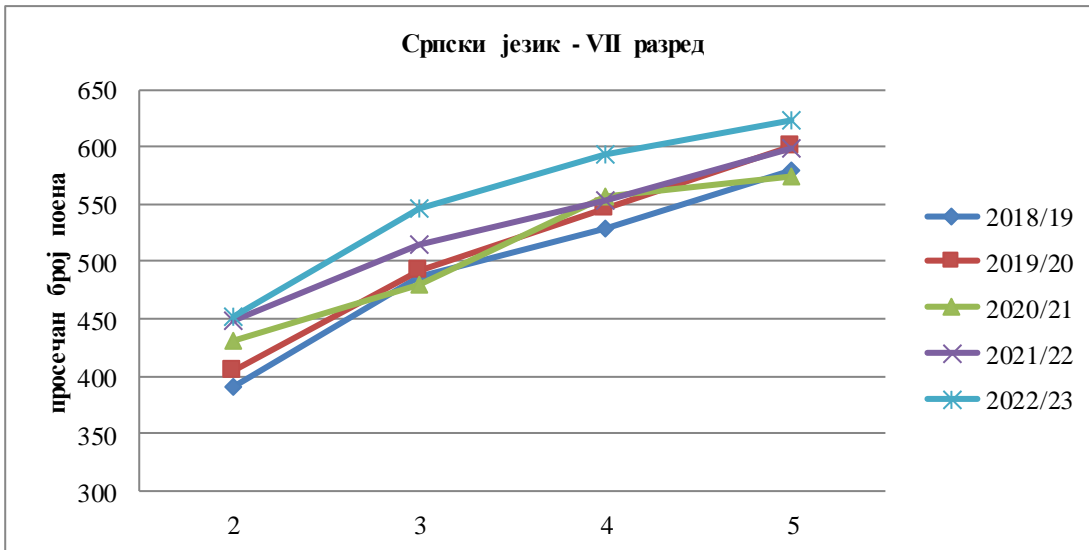




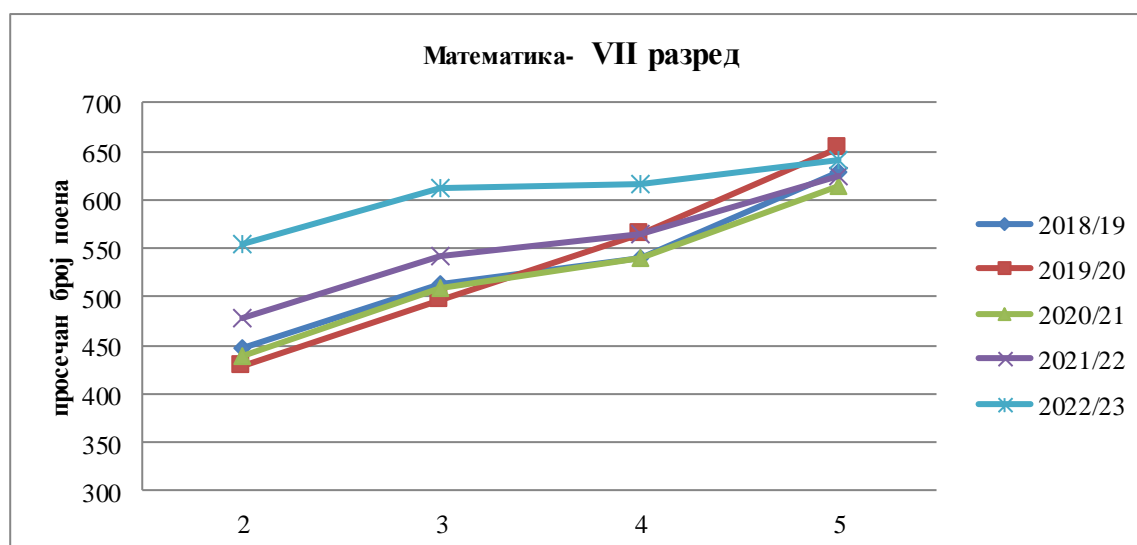
Као што се види из табеле и графикана, просечна постигнућа ученика и из српског језика и из математике су већа или далеко већа од просека општине, округа, школске управе и републике, и то за све наведене године, изузев постигнућа из српског језика у школској 2018/19. години које је веће од просека на свим нивоима осим просека републике.

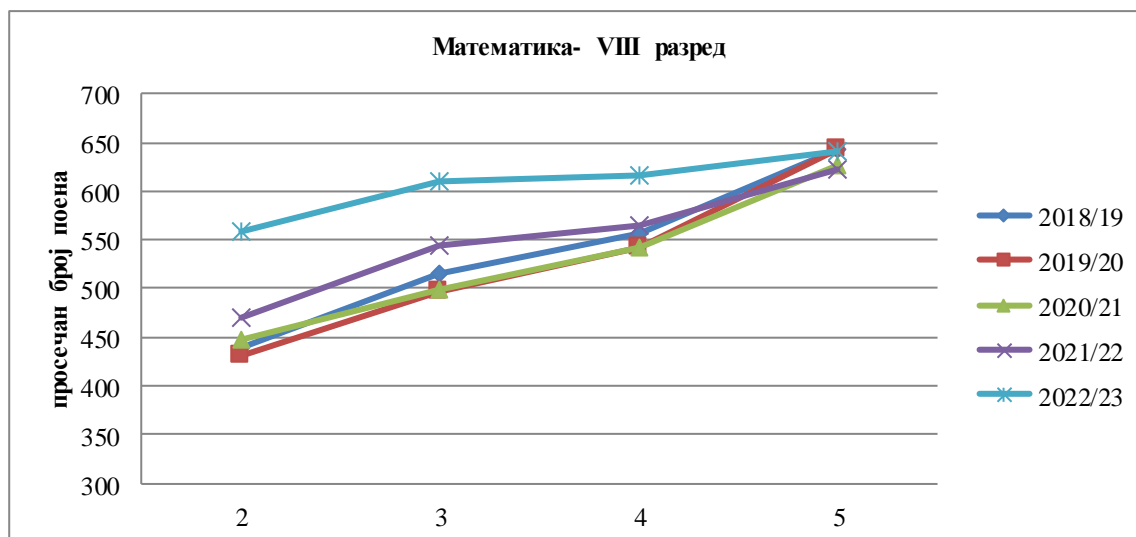
3. Дистрибуција постигнућа ученика из српског језика и математике у односу на оцене ученика из ових предмета на крају VII и VIII разреда

Српски језик							
Школска година	Оцене	VII разред			VIII разред		
		Број ученика	АС	Републички просек	Број ученика	АС	Републички просек
2018/19.	2	26	391	399	22	385	397
	3	27	486	463	31	479	459
	4	16	529	519	18	518	514
	5	27	580	583	25	590	581
	Укупно	96	494	500	96	494	500
2019/20.	2	28	405	402	24	400	395
	3	26	492	466	17	479	452
	4	33	547	517	41	525	507
	5	35	600	578	40	598	573
	Укупно	122	518	500	122	518	500
2020/21.	2	13	431	-	16	445	-
	3	35	480	-	24	462	-
	4	23	557	-	23	531	-
	5	28	575	-	36	582	-
	Укупно	99	519	500	99	519	500
2021/22.	2	23	448	397	22	438	394
	3	41	515	462	31	508	459
	4	28	553	515	36	550	512
	5	22	598	572	25	595	571
	Укупно	114	527	500	114	527	500
2022/23.	2	19	452	401	19	452	398
	3	27	546	459	27	547	455
	4	23	593	514	21	598	508
	5	30	623	581	32	617	577
	Укупно	99	562	500	99	562	500



Математика							
Школска година	Оцене	VII разред			VIII разред		
		Број ученика	АС	Републички просек	Број ученика	АС	Републички просек
2018/19.	2	45	447	422	45	438	420
	3	27	514	492	24	515	488
	4	9	540	540	13	556	537
	5	15	629	598	14	642	598
	Укупно	96	503	500	96	503	500
2019/20.	2	39	429	429	38	430	423
	3	36	497	488	29	496	475
	4	23	565	535	27	541	521
	5	24	654	596	28	643	589
	Укупно	122	519	500	122	519	500
2020/21.	2	33	438	-	34	447	-
	3	28	508	-	34	498	-
	4	18	539	-	11	542	-
	5	20	614	-	20	627	-
	Укупно	99	512	500	99	512	500
2021/22.	2	45	479	434	40	469	432
	3	26	543	491	33	544	492
	4	26	564	528	22	564	527
	5	17	624	575	19	622	575
	Укупно	114	535	500	114	535	500
2022/23.	2	40	555	435	41	559	433
	3	23	613	490	23	609	487
	4	20	617	530	19	617	526
	5	16	641	583	16	641	581
	Укупно	99	595	500	99	595	500



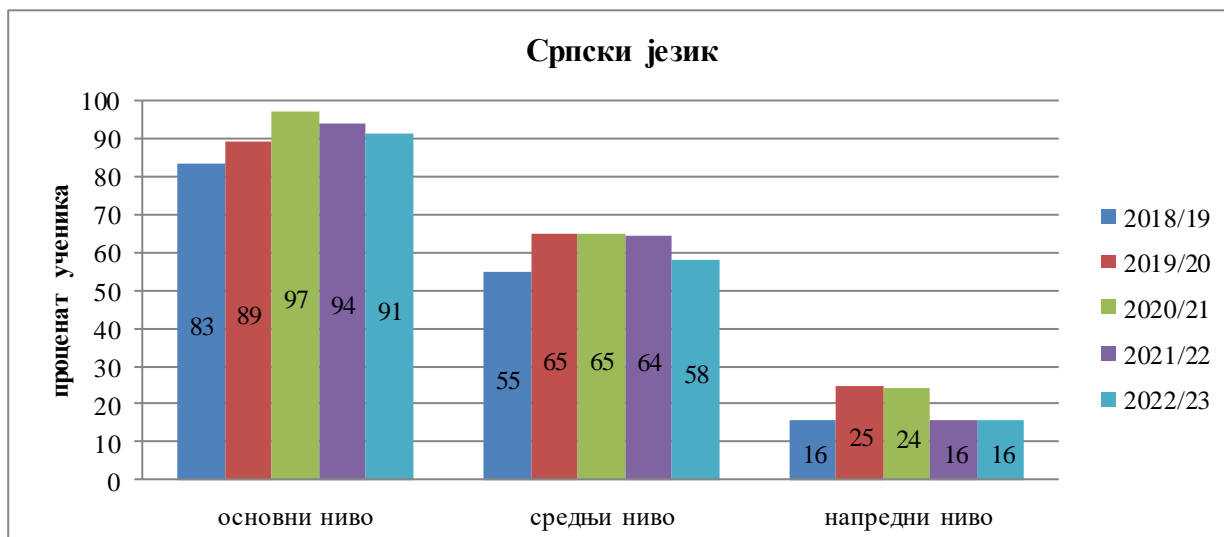


Табеле и графикони приказују расподелу ученика према постигнућима на тестирању, а у односу на оцене из ових предмета на крају седмог и осмог разреда. Примећује се да су постигнућа ученика са већим оценама виша од постигнућа ученика са лошијим оценама, и то у оба разреда и оба предмета. Такође, постигнућа су углавном уједначена и у односу на оцене у седмом и осмом разреду, нарочито из математике, што говори о релативно уједначеном критеријуму оцењивања у ова два разреда. Из оба предмета у оба разреда просечно постигнуће је веће или знатно веће од републичког просека ученика оцењених истим оценама. Занимљиво је да из оба предмета ученици оцењени и оценом 3 имају просечно постигнуће веће од просека на свим претходно наведеним нивоима и то у односу на оцене у оба разреда.

4. Дистрибуција резултата у односу на ниво постигнућа ученика

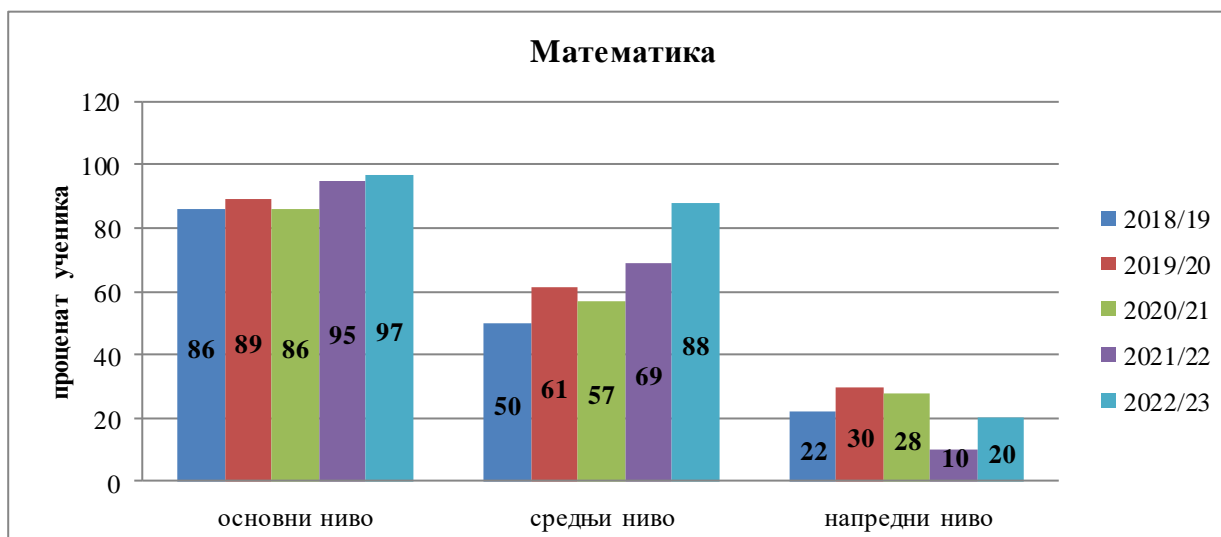
Укупно постигнуће, тј.укупан број бодова на сваком од тестова који представља праг постигнућа за одређени ниво одређен је емпиријски на националном нивоу тако да основни ниво остварује 80%, средњи 50% и напредни 20% ученика. За ученике чије постигнуће одговара средњем нивоу сматра се да остварују и основни, као и да ученик чије постигнуће одговара напредном нивоу остварује оба претходна нивоа.

Српски језик			
	основни	средњи	напредни
2018/19	83	55	16
2019/20	89	65	25
2020/21	97	65	24
2021/22	94	64	16
2022/23	91	58	16



Процент ученика који достиже основни и средњи ниво из српског језика изнад је или знатно изнад републичког просека, односно очекиваног нивоа постигнућа, док је напредног у складу или мало испод очекиваног нивоа.

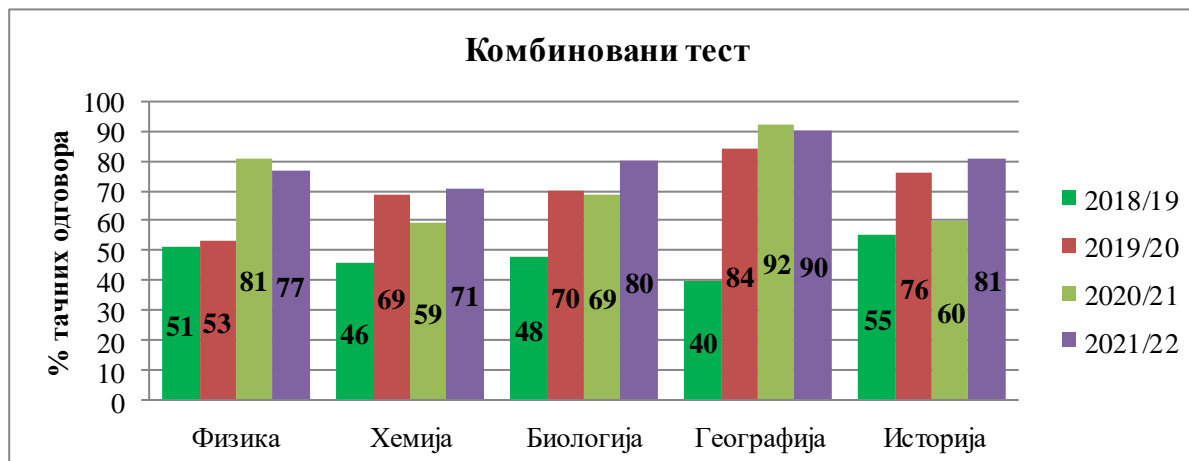
Математика	основни	средњи	напредни
2018/19	86	50	22
2019/20	89	61	30
2020/21	86	57	28
2021/22	95	69	10
2022/23	97	88	20



Процент ученика који достиже сва три нивоа из математике је изнад или знатно изнад очекиваног. Само у школској 2021/22. години задатке напредног нивоа решава мањи процент ученика од очекиваног.

5. Дистрибуција постигнућа на нивоу предмета на комбинованом тесту

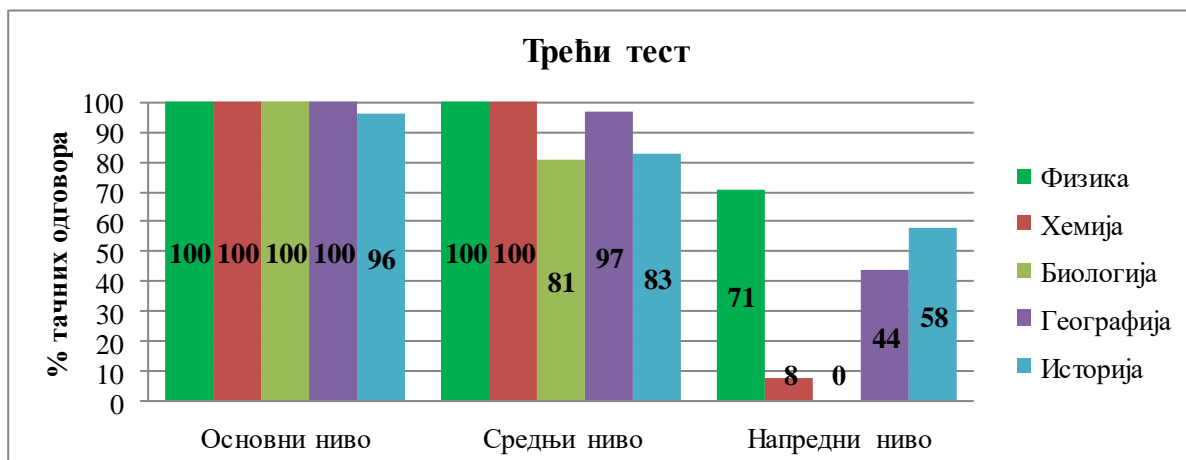
	Физика	Хемија	Биологија	Географија	Историја
2018/19	51	46	48	40	55
2019/20	53	69	70	84	76
2020/21	81	59	69	92	60
2021/22	77	71	80	90	81



Постигнућа ученика на комбинованом тесту из различитих предмета су релативно уједначена, са изузетком резултата у школској 2018/19.години, где су резултати најнижи из свих предмета. Процент тачних одговора се за све предмете за све остале године креће од 50-92%, што је релативно задовољавајуће, будући да одговара средњем нивоу постигнућа.

Од школске 2022/23.године промењен је програм завршног испита, па уместо комбинованог теста, који је садржао питања из пет наведених предмета, ученици су радили трећи тест из предмета по избору од пет наведених. Нивои постигнућа за све предмете су следећи:

	основни	средњи	напредни
Физика	100	100	71
Хемија	100	100	8
Биологија	100	81	0
Географија	100	97	44
Историја	96	83	58



Процент ученика који решавају задатке основног и средњег нивоа из свих предмета је далеко изнад очекиваног, док је напредног нивоа изнад очекиваног за предмете физика, географија и историја.